



جامعة ومجتمع .. بناء وانتماء

مشروع تطوير برامج الدراسات العليا

# تقرير لجنة المقارنة المرجعية في مجال برامج الدراسات العليا







جامعة ومجتمع .. بناء وانتماء



المملكة العربية السعودية - الأحساء  
٢٠١٧م

جميع الحقوق محفوظة  
لجامعة الملك فيصل



## جامعة الملك فيصل

مشروع تطوير برامج الدراسات العليا

### تقرير لجنة المقارنة المرجعية في مجال برامج الدراسات العليا

أعضاء اللجنة:		
رئيساً	وكيل عمادة الدراسات العليا	د. محمد بن علي العجيل
عضواً	كلية الحاسب وتقنية المعلومات	د. خالد رجب عبد التواب
عضواً	كلية إدارة الأعمال	د. جهاد عبدالله عفانة
عضواً	كلية إدارة الأعمال	د. فاتح إبراهيم دبله
عضواً	إدارة التعاون الدولي والتبادل المعرفي	أ. سعيد محمد عثمان شامي

2017

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
	مقدمة	١-
٤	الهدف العام للدراسة	٢-
	طرق جمع البيانات والمعلومات	٣-
	منهجية عمل اللجنة	٤-
٥		
٦	معايير/ مجالات المقارنة المرجعية لبرامج الدراسات العليا	٥-
٧	معايير اختيار الجامعات محل المقارنة	٦-
	المعوقات التي واجهت فريق العمل عند إجراء الدراسة	٧-
٨	التعريف بالجامعات محل المقارنة	٨-
١٨	تحليل وعرض البيانات المستخلصة من عملية المقارنة	٩-
	نتائج عملية المقارنة	١٠-
٣٩	التوصيات/ اقتراحات التحسين المقدمة من اللجنة	١١-
٤٤	مؤشرات أداء مقترحة للتوصيات وجهات التنفيذ	١٢-
٥١	المراجع	١٣-
	الملاحق	
٥٢	ملحق رقم (١) خطة عمل اللجنة	
٥٥	ملحق رقم (٢) نموذج المقارنة المرجعية	

## قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١-	أسماء الجامعات محل المقارنة وتصنيفها بحسب QS	٩
٢-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار الرسالة والغايات والأهداف	١٩
٣-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار إدارة البرامج	٢٣
٤-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار ضمان جودة البرامج	٢٤
٥-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار التعليم والتعلم	٢٧
٦-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة	٣٠
٧-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار مصادر التعلم	٣١
٨-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار المرافق والتجهيزات	٣٢
٩-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار التخطيط والإدارة المالية	٣٣
١٠-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار عمليات التوظيف	٣٤
١١-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار البحث العلمي	٣٦
١٢-	نتائج المقارنة استناداً لمعيار العلاقات مع المجتمع	٣٨

## ١- مقدمة:

تم تشكيل لجنة المقارنة المرجعية في مجال برامج الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل بموجب القرار الإداري رقم ٤٥٣٢٧ الصادر عن عميد الدراسات العليا بتاريخ ١٤٣٨/٦/٢٠هـ. ويأتي تأسيس هذه اللجنة في إطار مساعي الجامعة للارتقاء بجودة برامج الدراسات العليا وضمن متطلبات تنفيذ المرحلة الأولى (الدراسة والتقييم) لمشروع تطوير برامج الدراسات العليا بالجامعة، تلك المرحلة التي تتطلب التعرف على بعض الممارسات الجيدة في مجال الدراسات العليا لدى مؤسسات تعليمية مرموقة بُغية الاستفادة من التجارب الناجحة في المجال. يعرض هذا التقرير النتائج المستخلصة من عملية المقارنة سواء أكانت نقاط قوة أو ضعف، كما ويتضمن عدة توصيات تعتبر بمثابة اقتراحات تطويرية للمساهمة في بلوغ الأهداف المنشودة لمشروع التطوير الخاص بتلك البرامج.

## ٢- الهدف العام للدراسة:

يتمثل الهدف العام للدراسة بإجراء مقارنة مرجعية في مجال برامج الدراسات العليا بين جامعة الملك فيصل ومجموعة من الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية بهدف التعرف إلى التجارب الناجحة لتلك الجامعات في هذا المجال، ومن ثم دراسة النتائج المتحصلة وتحليلها وإعداد تقرير حول واقع عملية المقارنة وتضمينه مجموعة من التوصيات الواقعية كمقترحات للتطوير والتي من شأنها الارتقاء بمستوى برامج الدراسات العليا داخل الجامعة، والرفع بالتقرير إلى الجهات المعنية بالجامعة.

## ٣- طرق جمع البيانات والمعلومات:

اعتمد فريق العمل على نوعين من المصادر لتوفير البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة، وهما:

- المصادر الثانوية: تم الحصول على البيانات والمعلومات من مصادر منشورة كالتقارير، والوثائق، والاطلاع على الأدبيات ذات العلاقة، إضافة للاستئناس بمعايير الاعتماد البرامجي الصادرة عن الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA)، وكذا

النتائج والتوصيات الواردة في تقرير لجنة دراسة وتقييم الوضع الراهن لبرامج الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل.

- المصادر الأولية: تم الحصول على البيانات الأولية للدراسة عبر إجراء مقارنة مرجعية في مجال برامج الدراسات العليا مع مجموعة جامعات مختارة منها المحلية والإقليمية والدولية. حيث قام فريق العمل بتصميم نموذج للمقارنة يتضمن أحد عشر معياراً/ مجالاً يندرج تحت كل منها مجموعة من النقاط المهمة للمقارنة. إضافة إلى اللقاءات والمقابلات مع المعنيين ببرامج الدراسات العليا بالجامعة. مزيد من المعلومات حول نموذج المقارنة ملحق رقم (٢).

#### ٤- منهجية عمل اللجنة:

تم إعداد دراسة المقارنة المرجعية في مجال برامج الدراسات العليا استناداً للبيانات والمعلومات المتوفرة من المصادر الثانوية والأولية بما في ذلك النموذج المعد للمقارنة. حيث قام فريق العمل بوضع خطة عمل لإنجاز المهمة ملحق رقم (١)، وقد انطلق الفريق بدراسة تقرير تقييم الوضع الراهن لبرامج الدراسات العليا بالجامعة بما يحويه من نقاط قوة وضعف ومقترحات للتحسين بهدف التعرف إلى واقع تلك البرامج في الجامعة. كما وقام الفريق بالاطلاع على تجارب بعض الجامعات في برامج الدراسات العليا وجمع المعلومات حولها وتدوينها في النموذج الذي تم تصميمه بالارتكاز على معايير الاعتماد البرامجي الصادرة عن الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA) نظراً لشمولية وأهمية تلك المعايير من جهة، وسعيًا من فريق العمل نحو إيجاد نوع من الترابط والمتانة عبر التوافق مع المعايير التي اعتمدت عليها دراسة سابقة في إطار مشروع التطوير والتي جاءت بعنوان دراسة وتقييم الوضع الراهن لبرامج الدراسات العليا بالجامعة من جهة أخرى.

اعتمد الفريق على البيانات المتوفرة في مواقع الجامعات محل المقارنة بما فيها التقارير السنوية وتقارير الدراسة الذاتية لتلك الجامعات، وكذا مجموعة البيانات المتاحة في مواقع الترتيب العالمي للجامعات (QS).

في سبيل إتمام هذه الدراسة عقد فريق العمل العديد من الاجتماعات المطولة، إضافة للعديد من جلسات التركيز والعصف الذهني. تم تنفيذ هذه الدراسة عبر ثلاث مراحل أساسية تضمنت كل منها عدة أنشطة مهمة، تمثلت المرحلة الأولى بالتشخيص وجمع المعلومات

وما تضمنته من دراسة ومراجعة للأدبيات، والاطلاع على واقع برامج الدراسات العليا بالجامعة، وتحديد لمعايير المقارنة، وتحديد للجامعات محل المقارنة، والتواصل مع الجامعات بهذا الخصوص. وقد جاءت المرحلة الثانية بعنوان الدراسة والتحليل وتضمنت عدة أنشطة للفريق من أبرزها فرز وتحليل للبيانات وفقاً للمعايير المحددة، وتأشير لنتائج المقارنة سواء أكانت تعبر عن نقاط قوة أو ضعف، وإعداد التوصيات/ مقترحات التحسين في ضوء تلك النتائج. واختصت المرحلة الثالثة بإعداد التقرير الأولي للدراسة ثم مراجعته وتدقيقه والرفع بالتقرير بشكله النهائي إلى الجهات المعنية بالجامعة.

## ٥- معايير/ مجالات المقارنة المرجعية لبرامج الدراسات العليا:

اشتمل نموذج المقارنة الذي قام الفريق بتصميمه على أحد عشر معياراً/ مجالاً رئيسياً تضمن كل منها عدة نقاط مهمة للمقارنة، وقد تمثلت المعايير الرئيسية والواردة في النموذج المعتمد بما يلي:

١. الرسالة والغايات والأهداف.
٢. إدارة البرامج.
٣. إدارة ضمان جودة البرامج.
٤. التعليم والتعلم.
٥. إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة.
٦. مصادر التعلم.
٧. المرافق والتجهيزات.
٨. التخطيط والإدارة المالية.
٩. عمليات التوظيف.
١٠. البحث العلمي.
١١. العلاقات مع المجتمع.

## ٦- معايير اختيار الجامعات محل المقارنة:

وضع فريق العمل مجموعة من المعايير لاختيار الجامعات محل المقارنة في ضوء الاستئناس بالأدبيات ذات العلاقة، ومن أبرز تلك المعايير:

١. أن تقوم الجامعات بالوظائف الأساسية الثلاثة (التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع).
٢. أن تكون الجامعات ضمن بيئتها القريبة والمتوسطة والبعيدة، أي على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي استناداً لمدى قوة تلك الجامعات ومكانتها العلمية والبحثية وخاصةً في مجال برامج الدراسات العليا، إضافة لدرجة قرب وبعُد تلك الجامعات في الترتيب عن جامعة الملك فيصل استناداً لمواقعها ضمن الترتيب العالمي للجامعات (QS world university rankings, Shanghai) بُغية الاستفادة من التجارب الناجحة في هذا المجال.
٣. أن تكون الجامعات قابلة للمقارنة من حيث النشاطات والأهداف.
٤. درجة توفر المعلومات للمقارنة حول تلك الجامعات استناداً لمعايير/ مجالات المقارنة.
٥. التقارب النسبي في التخصصات والدرجات العلمية لبرامج الدراسات العليا في فروع العلوم المختلفة (الطبية، والتطبيقية، والإنسانية) بين الجامعات محل المقارنة.

## ٧- المعوقات التي واجهت فريق العمل عند إجراء الدراسة:

- واجهت الفريق مجموعة من المعوقات عند إجراء الدراسة، ومن أبرزها:
١. عدم توفر كافة البيانات المطلوبة للمقارنة في مواقع الجامعات محل المقارنة، فضلاً عن عدم توفر بعض تلك البيانات بالدقة المطلوبة، وكذلك قلة التقارير المنشورة حول بعض الجامعات.
  ٢. عدم توفر البيانات المطلوبة للمقارنة بدرجة التجانس نفسها في كل الجامعات المقارنة، الأمر الذي يُظهر نوعاً من التعارض في تلك البيانات نتيجة عدم تحديثها.

٣. ورود التقارير السنوية وتقارير الدراسة الذاتية حول بعض الجامعات بسنوات مختلفة، إضافة لاختلاف تصميم المواقع الإلكترونية للجامعات، واختلاف هيكلية الدراسات والبرامج في تلك المواقع.

## ٨- التعريف بالجامعات محل المقارنة:

قام فريق العمل بتحديد (١٢) جامعة لإجراء مقارنة معها في مجال برامج الدراسات العليا، ثلاث جامعات منها على المستوى المحلي، وثلاث على المستوى الإقليمي، وست جامعات على المستوى العالمي. وقد راعى الفريق أثناء اختيار تلك الجامعات مدى قوة تلك الجامعات استناداً لموقعها ضمن الترتيب العالمي للجامعات (QS). وتمثل هدف الفريق من إدراج جامعات ذات مستوى عالٍ من الترتيب على المستوى الدولي بالتعرف إلى أفضل الممارسات في مجال برامج الدراسات العليا بُغية إثراء التوصيات/ مقترحات التحسين المقدمة. كما وقد اختار الفريق إحدى الجامعات على المستوى العالمي ذات الاختصاص بالعلوم الزراعية (جامعة وأبحاث واقتنقن في هولندا) للمقارنة على مستوى برامج الدراسات العليا بحكم وجود عدد كبير من برامج الدراسات العليا في كلية العلوم الزراعية والأغذية داخل الجامعة عدا عن تميز الجامعة بوجود كلية للطب البيطري والعديد من المراكز البحثية، إضافة لأهمية التركيز على هذه الناحية كنوع من المسؤولية الاجتماعية للجامعة تجاه المجتمع تماشياً مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. قام الفريق باختيار عينة كبيرة نسبياً للمقارنة سعياً نحو تحقيق الاستفادة الكبرى وإثراء نتائج الدراسة وتوصياتها.

ويشار هنا إلى أن تصنيف QS العالمي للجامعات يتمتع بإطار منهجي متنسق بشكل ملحوظ، يتم تجميعه باستخدام ستة مقاييس بسيطة لدراسة ومقارنة أداء الجامعة بشكل فعال.

- ❖ السمعة الأكاديمية ٤٠%
- ❖ سمعة صاحب العمل ١٠%
- ❖ نسبة الأستاذ للطالب ٢٠%
- ❖ عدد اقتباسات لكل هيئة التدريس ٢٠%
- ❖ نسبة أعضاء هيئة التدريس الدوليين لنظرائهم المحليين ٥%
- ❖ نسبة الطلبة الدوليين لنظرائهم المحليين ٥%

والجدول التالي يُظهر الجامعات محل المقارنة بمستوياتها الثلاثة (المحلي، والإقليمي، والعالمي) بحسب ترتيب QS

جدول رقم (١)

أسماء الجامعات محل المقارنة وتصنيفها بحسب QS

الجامعات محل المقارنة			
ملاحظات	الترتيب الدولي QS	اسم الجامعة	
<b>المستوى المحلي:</b>			
	227	جامعة الملك سعود	1
	283	جامعة الملك عبد العزيز	2
	551-600	جامعة أم القرى	3
<b>المستوى الإقليمي:</b>			
	401-460	جامعة السلطان قابوس	1
	349	جامعة قطر	2
	401-410	جامعة خليفة	3
<b>المستوى العالمي:</b>			
	68	جامعة كوبن هاغن- الدانمارك	1
	27	جامعة هونغ كونغ- الصين	2
تصنيف Times	501-600	جامعة فرانش كونتي	3
تصنيف Times	501-600	جامعة بورتلاند	4
	191	كاب تاون- جنوب أفريقيا	5
	124	جامعة فاغينينغين – هولاند	6
	٧٥١	<b>جامعة الملك فيصل:</b>	

العرض التالي يقدم نبذة عن الجامعات محل المقارنة بمستوياتها الثلاثة (المحلي، والإقليمي، والعالمية)

### جامعة الملك سعود:

جامعة الملك سعود هي جامعة حكومية مقرها الرئيس الرياض في المملكة العربية السعودية. تأسست الجامعة في عام 1957. تحتل جامعة الملك سعود المرتبة (٢٢٧) في تصنيف الجامعات عالمياً. تتميز عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود برؤية كما يلي "أن نكون رواداً في قطاع التعليم العالي على المستوى العالمي، وأن نجدّ بالسعي وراء المعرفة والاكتشاف والقدرة على التفكير بعقلانية وموضوعية". كما أن رسالتها تتلخص بتشجيع ودعم التميز الأكاديمي على صعيد التعليم العالي داخل الجامعة، وما يتصل بها من المجالات التدريسية والبحوث والنشاطات التخصصية الأخرى، والتي من شأنها أن تؤدي إلى نشوء واكتساب ونشر المعارف الجديدة، وكذلك إعداد المتميزين من الباحثين وأصحاب الاختصاص ليعملوا ضمن بيئة ملهمة تتسم بالتنوع. تقدم سبع عشرة كلية من اثنتين وعشرين كلية داخل الجامعة حوالي عدد (١١٩) برنامجاً للدراسات العليا متنوعة المجالات بين الإنساني والتطبيقي والصحي، (٢٦) برنامجاً منها حصلت على الاعتماد الأكاديمي الدولي، بينما (٢) برنامجان حصلوا على اعتماد أكاديمي محلي. كما وتتميز الجامعة بمجتمع بحثي يحتوي على (١٠) مراكز تميز بحثية و (٩٧) كرسيًا علمياً. كما وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين لجامعة الملك سعود حوالي سبعة آلاف وهو عدد يتقارب مع أعضاء هيئة التدريس المنتسبين لجامعة هونغ كونغ. وبالنسبة لعدد طلاب الدراسات العليا غير السعوديين لا تتعدى ٠٥% في الجامعة.

### جامعة الملك عبد العزيز:

تأسست جامعة الملك عبد العزيز في العام ١٣٨٧ هـ / ١٩٦٧ م في مدينة جدة بصفة جامعة أهلية تهدف إلى نشر التعليم العالي في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية. وقد باشرت عملها بكلية الاقتصاد والإدارة في عام ١٣٨٩ هـ . وفي العام ١٣٩١ هـ وفي إطار دعم التعليم العالي بالمملكة صدر قرار مجلس الوزراء القاضي بتحويل الجامعة من مؤسسة أهلية إلى جامعة حكومية، وتضم الجامعة حرماً للطلاب وآخر للطالبات.

هذا وقد شهدت الجامعة تطوراً كبيراً حتى أصبحت من الجامعات المميزة بالمملكة حيث تشتمل اليوم على أكثر من ثلاثين كلية وأكثر من ثلاثين مركزاً بحثياً متخصصاً تدار من خلال تسع عمادات. كما تشتمل الجامعة على العديد من المرافق الداعمة لعمليات التعليم والبحث العلمي. وصل عدد طلاب وطالبات الجامعة اليوم أكثر من ٢٠٠, ١٨٠ طالب وطالبة يقوم على تدريسهم حوالي ٦٠٠٠ عضو هيئة تدريس. هذا وقد حددت الجامعة أربعة أهداف استراتيجية لتطويرها وتطوير مساهمتها في التنمية في المملكة وهي كالتالي:

١. اعتماد وتطوير معايير أدائية لقياس المستوى العلمي والمهاري لطالب الجامعة.
٢. التميز في البرامج البحثية والتنموية والإسهامات الثقافية.
٣. ثقة المجتمع والمؤسسات الخارجية بمخرجاتها.
٤. الاستثمار الأمثل لمواردها وإمكاناتها.

ويغطي برنامج الدراسات العليا أكثر من ١١٠ برامج (للماجستير والدكتوراه)، كما وتميزت الجامعة بانفردتها بإنشاء كليات من تخصصات غير متوفرة بالمملكة ويشمل ذلك علوم البحار، والأرصاد وعلوم الأرض، والهندسة النووية، والطيران والتعدين والهندسة الطبية.

### جامعة أم القرى:

مثل أمر الملك عبد العزيز والذي صدر في العام ١٣٦٩ هـ بتأسيس كلية للشريعة الإسلامية، إرساء اللبنة الأولى لإنشاء جامعة أم القرى في مكة المكرمة، وقد كانت تلك الكلية أول مؤسسة للتعليم العالي بالمملكة العربية السعودية. ومن ثم توالى عملية التطوير وتأسيس الكليات بعد إصدار القرار القاضي بقيام جامعة أم القرى في العام ١٤٠١ هـ، حيث تعتبر الجامعة من الجامعات الحكومية وتتكون الجامعة اليوم من ٣٥ كلية ومعهداً تغطي العديد من المجالات بما فيها الطب والعلوم الصحية والهندسة وخدمة المجتمع وغيرها. كما وتمنح الجامعة الدرجات العلمية المختلفة وفي العديد من التخصصات، ويبلغ اليوم عدد طلابها حوالي ١٣٠ ألف طالب وطالبة. وتشمل مؤسسات الجامعة عدد ٩ مراكز بحثية وكذلك ١١٩ قسماً وتغطي حوالي ٢١٥ تخصصاً. ويشرف على هذا العمل حوالي ١١ عمادة. ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ٥٠٧٠ عضواً من مختلف التخصصات والدرجات. وتنفذ الجامعة برنامجاً يشتمل على العديد من الدرجات العلمية (٤٤ للدكتوراه، ٦٤ للماجستير، ١٢ للدبلوم العالي) و ١٥١ للبكالوريوس وأكثر من ٩٠ دبلوماً متوسطاً. وتشكل الطالبات ما يزيد عن ٥٤% من العدد الكلي للطلبة المنتسبين للجامعة.

تميزت جامعة أم القرى بإبراز الإرث الإسلامي فكان التميز بإنشاء كلية الشريعة والدراسات الإسلامية والتي تم اعتمادها أكاديمياً من قبل رابطة العالم الإسلامي، وكذلك بإنشاء كلية الهندسة والعمارة الإسلامية.

### جامعة السلطان قابوس:

تعد جامعة السلطان قابوس الجامعة الحكومية الأولى والأكثر أهمية في الجامعات العمانية، وقد وعد السلطان قابوس بن سعيد بإنشائها سنة ١٩٨٠ لتستقبل أول دفعة لها سنة ١٩٨٦، وتقع الجامعة بالعاصمة العمانية مسقط. تسعى الجامعة لأن تحافظ على دورها الريادي في مجالي التعليم العالي وخدمة المجتمع داخل السلطنة، وأن تتميز دولياً بجودة بحوثها العلمية الابتكارية وخريجيتها وشراكاتها الاستراتيجية. وتضم الجامعة حالياً تسع كليات مختلفة التخصصات، وقد انطلقت الجامعة عند تأسيسها بخمس كليات هي: كلية التربية وكلية الهندسة وكلية الطب والعلوم الصحية وكلية العلوم الزراعية والبحرية وكلية العلوم. وبعد ذلك تم إضافة كلية الآداب عام ١٩٨٧م وكلية التجارة والاقتصاد عام ١٩٩٣م وإلحاق كلية الحقوق عام ٢٠٠٦م وأخيراً إضافة كلية التمريض عام ٢٠٠٨م. كما تضم الجامعة أربع عمادات مساندة هي القبول والتسجيل، وشؤون الطلبة، والدراسات العليا والبحث العلمي، وفيها أيضاً سبعة مراكز خدمية وتسعة مراكز بحثية وسبع مكاتب ومستشفى والعديد من الوحدات والدوائر المساندة. تقدم الجامعة عبر كلياتها التسعة العديد من البرامج الدراسية (٤ دبلومات و٩ برامج ما قبل الدراسات العليا في ٦٣ تخصصاً، و١١٦ برنامجاً للدراسات العليا ما بين ماجستير ودكتوراه). ويعمل بالجامعة نخبة من أعضاء هيئة التدريس الذين يبلغ عددهم حوالي ١٠٣٢، منهم ٥١٥ عمانيًا و٥١٧ أجنبيًا. وبالنسبة للإداريين بالجامعة نجد ٢٨٦٤ موظفًا منهم ٢١٨٩ عمانيًا و٦٧٥ أجنبيًا. بينما العاملون بالمستشفى الجامعي فقد بلغ عددهم ٢٧٠١ من الموظفين، منهم ١٣٣٠ عمانيًا و١٣٨١ أجنبيًا. وقد بلغ عدد الطلاب حوالي ١٥٥٠٠ طالب وطالبة مسجلين بالجامعة، منهم ١٥٠٠ مسجلين بالماجستير والدكتوراه والباقي تدرج. تحتل جامعة السلطان قابوس المرتبة ١١ عربياً وحسب تصنيف QS ٤٥١-٤٦٠، كما وشهد العام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ تخريج حوالي 2344 خريجاً وخريجة لسوق العمل المحلي. وتسعى الجامعة للتميز في مجالات أبحاث الطاقة وتقنيات النانو وكذلك المجال الزراعي والتمريضي وجودة رعاية المرضى بالسلطنة.

## جامعة قطر:

جامعة قطر هي جامعة حكومية مقرها الرئيس الدوحة في دولة قطر، تأسست في عام 1977. تحتل جامعة قطر المرتبة (٣٤٩) عالمياً. تتميز برامج الدراسات العليا بجامعة قطر باحتضان طلبتها ضمن مجتمع تعليمي متميز، وتلتزم الجامعة بالعمل على تطويرهم وتوفير البيئة الأكاديمية الغنية والمثالية، وتتيح لهم المشاركة في عملية البحث، وتشجع على اكتشاف القدرات الفردية، الأمر الذي يحقق لطلبة الدراسات العليا النجاح والتفوق الأكاديمي، كما يتميز مجتمع طلبة الدراسات العليا بالتنوع الكبير. حيث تقدم ثماني كليات من أصل تسع كليات بجامعة قطر حوالي عدد (٤٥) برنامجاً للدراسات العليا. كما تحوي الجامعة عددًا لا بأس به من طلبة الدراسات العليا الأجانب حوالي (١٣%) من العدد الكلي للطلبة. تمتاز جامعة قطر بمجتمع بحثي يحتوي على (٨) مراكز تميز بحثية.

## جامعة خليفة:

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث هي جامعة مستقلة غير ربحية مقرها الرئيس في أبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة، تأسست الجامعة في عام 2007. تحتل جامعة خليفة المرتبة (٤٠١-٤١٠) عالمياً. تقدم الجامعة عددًا محدودًا لبرامج الدراسات العليا (٦ ماجستير، ١ دكتوراه) وقد حصلت جميع البرامج التي تقدمها الجامعة على اعتماد من وزارة التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما وتتميز الجامعة بعدد كبير من طلبة الدراسات العليا الأجانب، حيث شكلت نسبتهم حوالي (٣٨%) من العدد الكلي للطلبة. تقدم الجامعة برامج متخصصة في بعض التخصصات النادرة مثل الفيزياء النووية وعلوم الفضاء. كما أن جامعة خليفة تتميز بمجتمع بحثي يحتوي على (١١) مركزًا تميزًا بحثيًا. أيضاً تتميز جامعة خليفة بعدد (٢٠) شراكة بحثية.

## جامعة كوبن هاغن:

جامعة كوبن هاغن هي جامعة حكومية من أفضل الجامعات الأوروبية بحيث تحتل المرتبة ٢٠ أوروبا والمرتبة ٦٨ حسب تصنيف QS للجامعات. تقع الجامعة بكوبنهاغن عاصمة الدانمارك، وهي أقدم وأكبر هيئة تدريسية وبحثية بالدانمارك، بحيث يعود تاريخ نشأتها لسنة ١٤٧٩ ميلادي. تعمل الجامعة على تحسين التعلم وتقوية التعاون المحلي والدولي وبناء هوية متقاسمة. يوجد

بالجامعة ست كليات كلها تقدم برامج للدكتوراه هي: كلية العلوم الصحية والطبية، وكلية العلوم الإنسانية، وكلية الحقوق، وكلية العلوم، وكلية العلوم الاجتماعية، وكلية اللاهوت. فيها (١٤) مركزاً و (٣٨) قسماً ودائرة. وتستفيد الجامعة من تمويل مشاريعها البحثية التي يصل عددها إلى ٤٧٤٧ مشروعاً ممولاً. تقدم الكليات الستة عبر أقسامها المختلفة أكثر من ٢٠٠ برنامج معتمد محلياً وأوروبياً في كل المستويات منها مثلاً ٥٤ برنامجاً للماجستير و ١٧٨ برنامجاً للدراسات العليا. يدرس بجامعة كوبن هاجن حوالي ٣٨٦١٥ طالباً وطالبة أكثر من نصفهم في الدراسات العليا (٢٠٣٦١ في سنة ٢٠١٦)، ويبلغ عدد طلبة الدكتوراه ٣١٠٦ طلاب وطالبات. تستقبل الجامعة حوالي ٣٦٧٦ طالباً أجنبياً في إطار التبادل الدولي والزيارات والدوام الكلي. يستفيد طلبة الجامعة من هياكلها ومراكزها البحثية ومن مكتباتها التسعة التي تضم أكثر من ٢٠٠ قاعدة بيانات. بلغ عدد خريجي الجامعة لسنة ٢٠١٦ حوالي ٥٤٨٨ طالباً وطالبة في الدبلوم و ٤٨٨٢ في الماجستير و ٣١٠٦ في الدكتوراه. يعمل بالجامعة حوالي ٩٧٦٣ موظفاً، منهم ٥٦٤٤ أكاديمياً و ٤١١٩ فنياً وإدارياً. ومجالات تميزها في الطب والفيزياء والكيمياء ولعل ذلك ما يفسر حصولها على تسع جوائز نوبل في هذه المجالات.

### جامعة هونغ كونغ:

جامعة هونغ كونغ هي جامعة حكومية تأسست في عام ١٨٨٧. مقرها الرئيس في منتصف جزيرة هونغ كونغ -الصين. تحتل جامعة هونغ كونغ المرتبة السادسة والعشرين في العالم، والثالثة في آسيا والأولى في الصين العظمى. تضم الجامعة (١٠) كليات، وعدد من الوحدات غير الأكاديمية، تقدم تلك الكليات عدد (108) برامج للدراسات العليا (٣ للدبلوم، و ١٠٠ للماجستير، و ٥ للدكتوراه). كما وتتميز جامعة هونغ كونغ بمجتمع بحثي يحتوي على (٧٨) مركزاً تميزاً بحثياً. بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين لجامعة هونغ كونغ حوالي سبعة آلاف. كما بلغت نسبة الطلبة الأجانب في برامج الدراسات العليا حوالي (١٩%). وتتميز جامعة هونغ كونغ بمجتمع بحثي متميز، حيث تخطى الإنتاج العلمي لطلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس لعام ٢٠١٦ إلى (٥٠٠٠) بحث علمي.

## جامعة فرانش كونتي:

جامعة فرانش كونتي هي جامعة حكومية فرنسية قديمة جداً تقع بمدينة بيزانسون بحيث تعود نشأتها لسنة ١٤٢٣ ميلادية بمدينة دول الفرنسية لتنتقل فيما بعد لمدينة بيزانسون سنة ١٦٢١، ثم شكلت اتحاداً مع جامعة ديجون سنة ٢٠٠٧ في إطار البحث عن التميز العلمي. تهدف الجامعة لإعطاء الأولوية للتميز العلمي عن طريق تحقيق شراكة محلية وإقليمية فاعلة والانفتاح الأوروبي والدولي من خلال تنمية وتثمين سياسات بحثية ديناميكية وإنجاح توجيه وإدماج الطلاب الخريجين في سوق العمل. وتتوزع الجامعة على خمس مدن جامعية ويوجد فيها ست كليات في مجالات الطب والصيدلة، وعلوم اللغة والإنسان والمجتمع، الحقوق والاقتصاد والسياسة والإدارة، والعلوم والتقنيات، وإدارة الصناعة، والرياضة، واللسانيات التطبيقية والتعليم عن بعد. تقدم الجامعة ٨١ برنامجاً للدبلوم و٥٠ للماجستير و٤٠ للدكتوراه في المجالات الصحية والتطبيقية والإنسانية، وفيها ٩ مراكز تميز و١٧ مكتبة وأكثر من ١٣٩ قاعدة بيانات، يفوق عدد طلابها ٥٤٤٨٧ طالباً وطالبة، وقد بلغ عدد الخريجين للعام ٢٠١٦ ميلادي ١٢٤٠٨ خريجين، منهم ٨٢١٦ في الدبلوم و٣٤٨١ في الماجستير و٧٠٦ في الدكتوراه. كما بلغ العدد الإجمالي للموظفين بالجامعة ٢١٥٥ موظفاً منهم ١٣٠٥ من أعضاء هيئة التدريس و٨٥٠ من الإداريين. ومجالات تميز الجامعة في البحث العلمي لاسيما في المجال الطبي والصيدلاني وكذلك تعليم اللغة الفرنسية لغير الناطقين بها. كما تنافس الجامعة بجودة خريجها وسرعة إدماجهم في سوق العمل.

## جامعة بورتلاند:

جامعة بورتلاند هي جامعة خاصة تقع في بورتلاند في ولاية أوريغون، بالولايات المتحدة الأمريكية. تأسست عام ١٩٠١. تحتل جامعة بورتلاند المرتبة ٥٠١-٦٠٠ في العالم. تضم الجامعة ٨ كليات، تقدم تلك الكليات عدد ٩٨ برنامجاً للدراسات العليا (٧٩ للماجستير، ١٩ للدكتوراه). ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة حوالي ١٦٠٠ عضواً وعضوة. كما تضم الجامعة عدداً قليلاً من طلبة الدراسات العليا الأجانب حوالي ٥%. وتتميز جامعة بورتلاند بخدمة المجتمع ويتضح هذا من عدد الشراكات المجتمعية المتزايد التي وصلت إلى ٥٣٠ شراكة مجتمعية.

## جامعة كيب تاون:

جامعة كيب تاون هي جامعة حكومية تقع بجنوب أفريقيا في الضاحية الغربية بمدينة كيب تاون، وتعد أقدم وأهم جامعة بجنوب أفريقيا حيث يعود تاريخ نشأتها لسنة ١٨٢٩، كما تعتبر من أهم الجامعات في أفريقيا كلها بحيث تحتل المرتبة ١٩١ في تصنيف QS للجامعات. وتعمل الجامعة على الالتزام بالحرية الأكاديمية والبحث العلمي وتحديد هوية شاملة للطلبة والكادر الأكاديمي والإداري في إطار التنوع وترقية الجامعة كمجال وبيئة فكرية داعمة وجاذبة، وتعمل على التقدم بالجامعة بحثياً وتحسين نطاق ونوعية وأثر المنح الدراسية وربطها بالتنمية والعدالة الاجتماعية. يوجد بجامعة كيب تاون ست كليات تقدم برامج متعددة في الصحة والهندسة والعلوم والتجارة والإنسانيات، والحقوق. تقدم هذه الكليات ٥٦ برنامجاً للدبلوم و٧٨ للماجستير و٦٠ للدكتوراه في المجالات الصحية والتطبيقية والإنسانية. كما تزخر الجامعة بعشر مكاتب وأكثر من ٢٠٠ قاعدة بيانات و١٢٨ مركزاً تميزاً. ومن ناحية الموارد البشرية يعمل بالجامعة ٣٣٦٣ موظفاً منهم ١١٧٩ عضو هيئة التدريس و٧٩١ مساعداً إدارياً. وعدد الطلبة المسجلين بها يفوق ٢٦٣٥٧ طالباً وطالبة. في حين بلغ عدد طلبة الدراسات العليا لسنة ٢٠١٦ مجموع ١٢٩١ طالباً مسجلاً، كما بلغ عدد الخريجين للسنة نفسها ٥٣٤ خريجاً و٥٨ دكتوراه منهم في كلية العلوم الصحية. وتتميز الجامعة بالتنوع الثقافي حيث تبلغ نسبة الطلاب الأجانب فيها ٤٩,٢% منهم ٣٠% في الدراسات العليا، وبرامج دراسات العلوم الإنسانية الإفريقية وكذلك في المجال الصحي، ويوجد خمسة من خريجيها حاصلين على جائزة نوبل في الطب والكيمياء والأدب.

## جامعة وأبحاث فاغينينغن Wageningen:

تعتبر جامعة وأبحاث واقننغن الزراعية من أقدم الجامعات المتخصصة في مجال الزراعة حيث جاء تأسيسها بقرار من المجلس المحلي في العام ١٨٧٦م على أساس كلية زراعة في مدينة واقننغن، وقد كانت بداية التعليم الزراعي في هولندا. واستمرت في مراحل التطور إلى أن وصلت مرحلة تقديم التعليم العالي واعتمدت ضمن نظام الجامعات الهولندية في العام ١٩٦٨م، كما وتعتبر جامعة واقننغن من الجامعات الرائدة في مجال الزراعة.

تهدف جامعة واقننغن إلى تحسين مستوى المعيشة بالتركيز في مجالات الصحة وأسلوب الحياة وسبل المعيشة وإنتاج الغذاء في بيئة سليمة. حيث تُعنى الجامعة بعدة نواحٍ كالبحث العلمي والابتكار في مجالات المناخ والطاقة والمياه والبيئة والتغذية وصحة الحيوان مع الارتباط

بالجوانب الاقتصادية المختلفة. تضم جامعة وأبحاث واقتنقن مؤسستين هما الجامعة ومؤسسة البحوث. وتتكون الجامعة من كلية واحدة وحوالي خمسة أقسام متخصصة ترتبط ارتباطاً فنياً بأقسام الكلية الخمسة.

وصل عدد طلاب الجامعة في العام ٢٠١٧م إلى حوالي ١٢,٧٠٠ طالب وطالبة يمثل طلاب الدراسات العليا منهم ما يعادل ٥٨% ويعمل بهيئة التدريس حوالي ٢٦٠٠ عضو هيئة تدريس. وبلغ عدد برامج البكالوريوس حوالي ١٩ برنامجاً، والدراسات العليا حوالي ٣٧ برنامجاً لدرجة الماجستير بالإضافة إلى برامج الدكتوراه والتي تغطي كافة المجالات. كما وتميزت جامعة وأبحاث واقتنقن بريادتها في توجيه التعليم الدولي والأبحاث التقنية المتخصصة.

### جامعة الملك فيصل:

جامعة الملك فيصل هي إحدى أقدم وأرقى الجامعات الحكومية السعودية، تأسست العام ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م بأمر من الملك فيصل قبل وفاته رحمه الله. وقد كانت الجامعة تضم معها جامعة الدمام التي فصلت عنها العام ٢٠١٠. تقع الجامعة بالأحساء بوسط مدينة الهفوف، وتحتل الجامعة المركز ٧٠١-٨٠٠ في التصنيف العالمي للجامعات QS، وهي الثانية والعشرون عربياً والسادسة وطنياً وحاصلة على الاعتماد المؤسسي، تسعى الجامعة وتعمل منذ سنوات على تحقيق الريادة في الشراكة المجتمعية والتميز في العملية التعليمية والبحثية، وتقدم الجامعة خدماتها التعليمية والبحثية في مختلف المجالات العلمية إذ تتوفر فيها ١٥ كلية وتقدم ما مجموعه ١٤٥ برنامجاً تعليمياً منها ٣٥ برنامجاً للدراسات العليا والبقية لمرحلتى الدبلوم والبكالوريوس، كما تضم الجامعة مستشفى تعليمياً بيطرياً وثمانية مراكز بحثية وعشر عمادات مساندة ومكتبة مركزية ومعهداً للبحوث والاستشارات. يفوق عدد المسجلين المنتظمين بالجامعة ٤٢٠٠٠ طالب وطالبة، ٢٠٠٠ منهم بمرحلة الماجستير، كما يبلغ عدد طلاب التعليم عن بعد (الانتساب المطور) حوالي ١٥٠٠٠٠ مسجل، تعمل الجامعة على تخريج كفاءات وطنية للسوق المحلي والوطني بحيث يصل عددهم سنوياً إلى ١٣٠٠٠ خريج في شتى التخصصات، منهم ٤٠٠٠ من المنتظمين و٩٠٠٠ من برامج الانتساب. وفيما يتعلق بالموارد البشرية التي تزخر بها الجامعة فيعمل بها ما يفوق ١٦٠٠ موظف من الإداريين والفنيين وحوالي ٢٠٠٠ عضو هيئة تدريس. تتميز الجامعة بإرث تعليمي متميز وبموقعها في بيئة تزخر بالكثير من الثروات والمقومات المادية والتاريخية والبشرية التي تسعى لثمينها والاستفادة منها لتقوية مكانتها التنافسية.

## ٩- تحليل وعرض البيانات المستخلصة من عملية المقارنة:

١. بعد القيام بجمع البيانات حول الجامعات محل المقارنة وتدوينها في نموذج المقارنة، قام الفريق بعملية فرز ومراجعة لتلك المعلومات.
٢. تم تحليل المعلومات المستخلصة من النماذج بعد تصنيفها وفقاً للمعايير/ المجالات الرئيسية للمقارنة بُغية التعرف إلى واقع برامج الدراسات العليا لدى تلك الجامعات ومقارنتها مع واقع برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل.
٣. تم تأشير مجموعة من النقاط سواء أكانت بمثابة نقاط قوة أو ضعف استناداً إلى نتائج عملية المقارنة.
٤. في ظل النتائج المستخلصة ومدلولاتها قام فريق العمل بتقديم مجموعة من التوصيات/ اقتراحات التحسين لبرامج الدراسات العليا في الجامعة.

## ١٠- نتائج عملية المقارنة:

العرض التالي يوضح النتائج المستخلصة من تحليل نماذج المقارنة المرجعية في مجال برامج الدراسات العليا لاثنتي عشرة جامعة على المستويات الثلاثة (المحلي والإقليمي والعالمي) قياساً بواقع تلك البرامج في جامعة الملك فيصل وفقاً لمعايير المقارنة الرئيسية والفرعية.

تعتمد فريق العمل إظهار معايير المقارنة والنتائج المتحصلة حولها نظراً لأهمية هذه المعايير أثناء عملية المقارنة بالرغم من عدم توفر كافة البيانات المطلوبة للمقارنة في مواقع الجامعات محل المقارنة، فضلاً عن عدم توفر بعض تلك البيانات بالدقة المطلوبة، وكون البعض من تلك البيانات غير متاح بدرجة التجانس نفسها في كل الجامعات المقارنة، والجزء التالي يُظهر بيانات عملية المقارنة والنتائج المستخلصة من تحليلها:

## ١. الرسالة والغايات والأهداف:

جدول رقم (٢) نتائج المقارنة استناداً لمعيار الرسالة والغايات والأهداف

توافر خطط تشغيلية (متوافر – غير متوافر)	توافر خطط استراتيجية (متوافر – غير متوافر)	عدد المشاريع التنفيذية	الأهداف الاستراتيجية الرئيسية	الرسالة	الرؤية	اسم الجامعة / (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
متوافر	متوافر	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير وتعزيز برامج الدراسات العليا المتخصصة والقادرة على المنافسة عالمياً، والتي تساهم في سد الحاجة إلى التخصصات البيئية وتساعد على التنمية الفكرية واكتساب المعارف والمهارات وتحقيق النجاح للطالب.</li> <li>- استقطاب طلاب الدراسات العليا من ذوي الكفاءة والقدرات الذهنية العالية والحماسة وراعاتهم والمحافظة عليهم.</li> <li>- تعزيز البحوث التي تتصف بالأصالة والجودة العالية.</li> <li>- تعزيز التعاون بين البرامج والكليات ذات الصلة وزيادة الفرص المتاحة للبرامج ذات التخصصات البيئية.</li> <li>- إقامة الشراكات الاستراتيجية الفاعلة في التعليم العالي على الصعيدين الوطني والعالمي.</li> <li>- زيادة وتعزيز البنية التحتية والدعم المالي اللازمين لدفع مسيرة التعليم العالي واستمرار تقدمه.</li> <li>- تعزيز البنية التحتية الإدارية لعمادة الدراسات العليا.</li> </ul>	متوافر	متوافر	١- جامعة الملك سعود
متوافر	متوافر	---	<p>أن تكون الجامعة رائدة من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وتطوير معايير أدائية لقياس المستوى العلمي والمهاري لطالب الجامعة.</li> <li>- التميز في البرامج البحثية والتنموية.</li> <li>- الإسهامات الثقافية.</li> <li>- ثقة المجتمع والمؤسسات الخارجية بمخرجاتها.</li> <li>- الاستثمار الأمثل لمواردها وإمكاناتها</li> </ul>	متوافر	متوافر	٢- جامعة الملك عبد العزيز

٣- جامعة أم القرى	متوافر	متوافر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العناية بالدراسات العليا الإسلامية والعربية، والتوسع في بحوثها، والعمل على نشرها.</li> <li>- الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها، وذلك عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد، وصولاً إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة، والكشف عن حقائق جديدة.</li> <li>- تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا محلياً.</li> <li>- إعداد الكفايات العلمية والمهنية المتخصصة، وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة المختلفة.</li> <li>- تشجيع الكفايات العلمية على مسابرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي، وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع السعودي.</li> <li>- الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا.</li> </ul>	---	غير متوافر	غير متوافر
٤- جامعة قطر	متوافر	متوافر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد الخريجين الأكفاء من خلال توفير تعليم عالي الجودة يسهم في تعزيز فرص نجاح الطالب.</li> <li>- إجراء بحوث عالية الجودة تتناول التحديات المعاصرة وتسهم في الارتقاء المعرفي.</li> <li>- تعزيز دور جامعة قطر في المجتمع لدعم التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.</li> <li>- توفير بيئة جامعية ومرافق مساندة تتسم بالفاعلية والكفاءة لدعم مجتمع الجامعة.</li> </ul>	---	متوافر	متوافر
٥- جامعة خليفة	متوافر	متوافر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خلق ورعاية ثقافة البحث والابتكار المتميز مع التركيز على التحديات ذات الأهمية الاجتماعية والاقتصادية.</li> <li>- تعزيز المجتمع الجامعي.</li> <li>- الحرص على أن يكون التميز التعليمي هو أولوية قصوى في جميع البرامج.</li> <li>- بناء المجتمع والمرافق التي تركز على الطالب.</li> <li>- التزام جامعي ومؤسسي على نطاق واسع لضمان تنفيذ المهام الأكاديمية والدعم بأكبر قدر ممكن من الكفاءة.</li> </ul>	---	متوافر	متوافر
٦- جامعة السلطان قابوس	متوافر	متوافر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعليم عال</li> <li>- بحث علمي</li> <li>- خدمة مجتمع</li> <li>- تعاون</li> </ul>	---	متوافر	متوافر

			- تقييم الأداء			
متوافر	متوافر	متوافر	- توفير التعليم من الدرجة الأولى للدراسات العليا والتعلم الذي يتوافق مع أعلى المعايير الدولية.	متوافر	متوافر	٧- جامعة هونغ كونغ
متوافر	متوافر	---	- تحسين التعلم - تقوية التعاون الدولي - تقوية التعاون المحلي وبناء هوية متفاسمة	متوافر	متوافر	٨- جامعة كوبن هاغن
متوافر	متوافر	18 مبادرة استراتيجية	- تحديد هوية شاملة للطلبة والكادر الأكاديمي والإداري في إطار التنوع - ترقية الجامعة كمجال وبيئة فكرية داعمة ومحرك وجاذبة - التقدم بالجامعة بحثياً وأن تكون قادرة على خلق وإضافة مساهمة معرفية - تجديد وتحقيق الإبداع في التعليم والتعلم - تحسين نطاق ونوعية وأثر المنح الدراسية وربطها بالتنمية والعدالة الاجتماعية	متوافر	متوافر	٩- جامعة كاب تاون
متوافر	متوافر	---	- رفع مستوى نجاح الطالب من خلال توفير جودة التعليم وإعداد الطلاب للمهن والحياة في سياق عالمي - تقديم تدريس وبحث متميز - التوسع في المشاركة المجتمعية - التوسع نحو الالتزام بالعدالة - تشجيع الابتكار والتحسين المستمر في جميع مجالات الجامعة بما في ذلك تحديد مصادر جديدة للإيرادات لتعزيز مهمة الجامعة	متوافر	متوافر	١٠- جامعة بورتلاند
متوافر	متوافر	---	- إعطاء الأولوية للتميز العلمي عن طريق تحقيق شراكة محلية وإقليمية فاعلة والانفتاح الأوروبي والدولي - تنمية وتأمين سياسات بحثية ديناميكية - إنجاح توجيه وإدماج الطلاب الخريجين في سوق العمل - تشجيع تواصل قوي حول المشاريع وتحقيق حوكمة لامركزية	متوافر	متوافر	١١- جامعة فرانش كونتي
متوافر	متوافر	---	- تعزيز التعاون والتنسيق بين مكونات الجامعة حتى تكون متماسكة وذات فاعلية في أداء مهامها. - تعزيز البيئة الدولية المميزة لموظفي الجامعة، واستقطاب النوايا وتدريب الموهوبين. - دمج المسؤولية الاجتماعية في كافة أعمال الجامعة. - العمل على أن تظل الجامعة فاعلة، وتستمر في تحقيق التوازن والقدرات المالية.	متوافر	استكشاف إمكانات الطبيعة لتحسين نوعية الحياة	١٢- جامعة Wageningen University

متوافر لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	متوافر لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	متوافر ضمن خطة وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإشراف على برامج الدراسات العليا بالجامعة بالتنسيق مع الكليات.</li> <li>- تنظيم ومتابعة شؤون المبتعثين للدراسات العليا من قبل الجامعة داخل المملكة وخارجها .</li> <li>- إعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مختلف الميادين لتلبية احتياجات الهيئات التدريسية بالجامعات واحتياجات خطط التنمية.</li> <li>- ترسيخ القواعد المثبتة للبحث العلمي الهادف بما يتواءم مع احتياجات المملكة العربية السعودية.</li> <li>- تنمية قدرات الطالب في فهم البحث العلمي وأساليبه في شتى مجالات العلم.</li> <li>- دراسة المشكلات الملحة ووضع الحلول المناسبة لها على أسس علمية مدروسة.</li> <li>- العمل المستمر والمتواصل لزيادة العلم والمعرفة وتمييزها على أعلى المستويات.</li> </ul>	متوافر	متوافر	١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)
---	---	--	---	--------	--------	--

### اعتماداً على البيانات الواردة في الجدول رقم (٢) تتضح النتائج التالية:

- ✓ توفر رؤية ورسالة لبرامج الدراسات العليا في كافة الجامعات محل المقارنة، وكذا جامعة الملك فيصل.
- ✓ بالرغم من وجود أهداف استراتيجية واضحة وشاملة ضمن الخطة الاستراتيجية لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، إلا أنه بمقارنة الأهداف الاستراتيجية لعمادة الدراسات العليا في الجامعة مع الأهداف الاستراتيجية للجامعات محل المقارنة على الصعيد المحلي، يُلاحظ تركّز بعض الأهداف الاستراتيجية للجامعات المقارنة على مجالات معينة لم تظهر جلياً ضمن الأهداف الاستراتيجية لعمادة الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل وأهمها، استقطاب الطلبة المتميزين ورعايتهم، وتعزيز الأبحاث العلمية التي تتصف بالأصالة والجودة العالية، وإقامة الشراكات الاستراتيجية محلياً وإقليمياً وعالمياً، والمساهمة بإثراء مجتمع المعرفة الإنسانية بكافة فروعها، ومواكبة التقدم السريع للعلم والتقنية، وتشجيع الابتكار والإبداع، والاستثمار الأمثل للموارد، وتوجيه الأبحاث العلمية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو قضايا المجتمع.
- ✓ وجود توافق نسبي في الأهداف الاستراتيجية لبرامج الدراسات العليا بين جامعة الملك فيصل والجامعات المقارنة على الصعيد الإقليمي، مع ملاحظة أن أهداف جامعة الملك فيصل لم تتضمن بشكل واضح عدة مجالات وردت ضمن أهداف الجامعات المقارنة وأبرزها، إجراء أبحاث علمية عالية الجودة تتناول التحديات المعاصرة، وتشجيع الابتكار والتميز العلمي، والتركيز على الطالب وتعزيز فرص نجاحه، وتعزيز مجالات خدمة المجتمع.

- ✓ على الصعيد العالمي وفيما يتعلق بالأهداف الاستراتيجية وبُغية الاستفادة من توجه الجامعات محل المقارنة في هذا المجال وخاصة الجامعات ذات الترتيب العالي وفقاً لتصنيف QS فإنه يُلاحظ تركيز بعض الأهداف لتلك الجامعات على مجالات معينة قياساً بما تضمنته الأهداف الاستراتيجية لعمادة الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، ومن أبرز تلك المجالات توفير التعليم وفقاً لمعايير دولية، وتقوية مجالات التعاون والشراكة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي، والإبداع والابتكار في التعليم والتعلم والبحث العلمي، وتحسين نطاق ونوعية المنح الدراسية، والمسؤولية الاجتماعية، وكذا التركيز على جودة التعليم لإعداد الطالب للحياة في سياق عالمي، ودعم الخريجين، والمساهمة في ترقية الجامعة.
- ✓ لم يتضح عدد المشاريع التنفيذية في جامعة الملك فيصل والجامعات المقارنة سوى جامعة كاب تاون التي لديها (١٨) مبادرة استراتيجية.
- ✓ توفر خطط استراتيجية وخطط تشغيلية لدى كافة الجامعات المقارنة باستثناء جامعة أم القرى وجامعة الملك فيصل. ولم يتضح مدى توفر تلك الخطط لدى جامعة هونغ كونغ.

## ٢. إدارة البرامج:

جدول رقم (٣) نتائج المقارنة استناداً لمعيار إدارة البرامج

اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	نسبة الكليات التي تقدم البرامج إلى مجموع كليات الجامعة	الاستقلال الإداري والأكاديمي للجهة (مستقلة – غير مستقلة)	الأقسام العلمية التي تقدم البرامج للطلاب والطالبات (أقسام مستقلة – أقسام موحدة)	اللوائح التنظيمية
١- جامعة الملك سعود	22/17	مستقلة	أقسام موحدة	يوجد
٢- جامعة الملك عبد العزيز	١٠٠% (24/24)	مستقلة	اقسام موحدة: ٢٤ كلية خمسة مجالات رئيسية: علوم صحية وهندسة وتكنولوجيا وإنسانية والعلوم الطبيعية وعلوم الإدارة والقانون	يوجد
٣- جامعة أم القرى	35/13	---	أقسام موحدة	يوجد
٤- جامعة قطر	9/8	---	أقسام موحدة	يوجد
٥- جامعة خليفة	2/2	---	أقسام موحدة	يوجد
٦- جامعة السلطان قابوس	9/9	---	أقسام موحدة	يوجد

يوجد	أقسام موحدة	---	10/10	٧- جامعة هونغ كونغ
يوجد	أقسام موحدة	---	6/6	٨- جامعة كوبن هاجن
يوجد	أقسام موحدة	---	6/6	٩- جامعة كاب تاون
يوجد	أقسام موحدة	---	8/8	١٠- جامعة بورتلاند
يوجد	أقسام موحدة	---	6/5	١١- جامعة فرانش كونتي
يوجد	5 أقسام	مستقلة 100 %	كلية واحدة فقط	١٢- جامعة Wageningen University
يوجد	أقسام موحدة	مستقلة	16/9	١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

### يتضح من الجدول رقم (٣) النتائج التالية:

- ✓ بلغ متوسط نسب الكليات التي تقدم برامج الدراسات العليا إلى مجموع كليات الجامعة في الجامعات المقارنة على المستوى المحلي (٤١%)، وعلى المستوى الإقليمي (٩٦%)، وعلى المستوى العالمي (٩٠%). في حين بلغت نسبة الكليات التي تقدم برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل (٥٦%)، وهي نسبة مرتفعة مقارنة بمتوسط النسب للجامعات على الصعيد المحلي، إلا أنها منخفضة مقارنة بالجامعات على الصعيد الإقليمي والعالمي.
- ✓ يوجد استقلال أكاديمي وإداري للجهة المعنية بإدارة برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل قياساً ببعض الجامعات المحلية والعالمية.
- ✓ تتوافق جامعة الملك فيصل مع كافة الجامعات المقارنة بوجود أقسام علمية موحدة تقدم برامج دراسات عليا للطلاب والطالبات، وبوجود لوائح تنظيمية خاصة بتنظيم برامج الدراسات العليا.

### ٣. إدارة ضمان جودة البرامج:

جدول رقم (٤) نتائج المقارنة استناداً لمعيار إدارة ضمان جودة البرامج

اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	عدد البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي المحلي	عدد البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي الدولي	تقييمات الطلبة لجودة المقررات التي قاموا بدراساتها (مطبق - غير مطبق)	جودة المخرجات أية مؤشرات مناسبة مثل نسبة الطلبة الخريجين الحاصلين على وظائف، .... وغير ذلك
١- جامعة الملك سعود	2	26	مطبق	---
٢- جامعة الملك عبد العزیز	---	٢٥ برنامجاً للماجستير	مطبق	---
٣- جامعة أم القرى	لا يوجد	لا يوجد	مطبق	غير متوفر
٤- جامعة قطر	0	1	---	---

5- جامعة خليفه	8	0	---	---
6- جامعة السلطان قابوس	0	0	---	2344 خريجا 2015-2016
7- جامعة هونغ كونغ	0	0	مطبق	100% من الخريجين يوظفون
8- جامعة كوبن هاجن	برامج معتمدة	برامج معتمدة	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% من خريجي الدكتوراه يوظفون.</li> <li>20% من مواضيع الماجستير شراكة مع القطاع الخارجي.</li> <li>إدراج الإبداع ريادة الأعمال في البيئة التعليمية والبرامج والمقررات.</li> <li>إنشاء العديد من مؤسسات انطلاقا من الجامعة من طرف طلاب خريجين.</li> </ul>
9- جامعة كاب تاون	برامج معتمدة	برامج معتمدة	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>40 هيئة بحثية وطنية تقوم بتنقيط أعضاء هيئة التدريس والبرامج.</li> <li>أغلب خريجي البرامج يوظفون في مختلف القطاعات.</li> </ul>
10- جامعة بورتلاند	6	1	مطبق	
11- جامعة فرانش كونتي	8	---	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>89% من خريجي الماجستير يوظفون (متوسط المعدل الوطني 91%)، و 89% من حاملي البكالوريوس.</li> <li>منذ 2009: مساهمة في تقديم 54 براءة اختراع بمعدل 9 براءات في العام.</li> <li>إنشاء 17 مؤسسة انطلاقا من الجامعة: 120 منصب عمل و20 عقد شراكة.</li> </ul>
12- جامعة Wageningen University	19 Bsc 28 Master	19 28	يتم أخذ آراء جميع الشركاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% توجد مؤشرات جودة للمخرجات.</li> <li>يتم التقييم لكل جامعة كل 6 سنوات.</li> </ul>
13- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)	0	0	غير مطبق	---

#### بنظرة سريعة على البيانات الواردة في الجدول رقم (٤) تتضح النتائج التالية:

- ✓ عدم حصول برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل على الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي قياساً ببعض الجامعات المقارنة الحاصلة على ذلك الاعتماد وخاصة الجامعات على المستوى المحلي والعالمى، فعلى المستوى المحلي مثلاً حصل (٢٦) برنامجاً في جامعة الملك سعود على الاعتماد الأكاديمي الدولي، وكذا (٢٥) برنامجاً لمرحلة الماجستير في جامعة الملك عبد العزيز.
- ✓ عدم وجود تقييمات الطلبة لجودة المقررات التي قاموا بدراستها على مستوى برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل قياساً بأغلب الجامعات المقارنة المحلية منها والإقليمية والعالمية.

✓ عدم وجود مؤشرات لقياس جودة المخرجات على مستوى برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، وكذا في الجامعات المقارنة على المستوى المحلي والإقليمي قياساً بما توفر من مؤشرات في هذا الإطار على المستوى العالمي للجامعات، مثل نسب التوظيف للخريجين، والشاركة مع مؤسسات المجتمع في موضوعات الرسائل والأطروحات، وإدراج الإبداع وريادة الأعمال في البيئة التعليمية، وتقديم براءات الاختراع.

## ٤. التعليم والتعلم:

جدول رقم (٥) نتائج المقارنة استناداً لمعيار التعليم والتعلم

عدد برامج التعاون والشراكات الأكاديمية	متوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس	عدد الساعات الدراسية المعتمدة للبرامج			متوسط نسبة الطلبة الذين أكملوا البرنامج في الوقت المحدد ٢٠١٦	نسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس ٢٠١٦	عدد الطلبة الأجانب (المنح الدراسية) ٢٠١٦	عدد الخريجين ٢٠١٦			عدد طلبة الدراسات العليا ٢٠١٦		عدد برامج الدراسات العليا بحسب الكلية والدرجة العلمية									نظام الدراسة (انتظام - انتساب) /٢٠١٦	تصنيف الجامعة بحسب QS /٢٠١٦	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)			
													صحية			تطبيقية			إنسانية								
		دكتوراه	ماجستير	دبلوم				دكتوراه	ماجستير	دبلوم	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	ذكور	إناث	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	دكتوراه	ماجستير	دبلوم				دكتوراه	ماجستير	دبلوم
		دكتوراه	ماجستير	دبلوم				دكتوراه	ماجستير	دبلوم	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	دكتوراه	ماجستير				دبلوم	دكتوراه	ماجستير
---	---	٢٥	٤٢	---	---	---	574	---	---	---	6002	5834	14	25	--	20	40	0	7	13	0	انتظام	227	١- جامعة الملك سعود			
---	---	مما بين 70 - 130 وحدة تقريباً			١٠٠%	08:01	١٧٩	90	1535	312	٣١٣٨	٢٤٩٦	8	36	9	30	76	1	4	22	0	انتظام	٢٨٣	٢- جامعة الملك عبد العزيز			
---	---	---	---	---	---	---	672	---	---	---	5290		28	46	7	2	11	0	0	0	0	انتظام	551-600	٣- جامعة أم القرى			
---	---	173	36	30	---	---	---	---	---	---	---	---	0	4	0	15	20	4	1	1		انتظام	393	٤- جامعة قطر			
---	---	24	36	0	---	---	69	7	39	0	88	92	0	1	0	1	6	0	0	0	0	انتظام	401-410	٥- جامعة خليفه			
55	---	30 (٤ سنوات)	36	---	---	---	43	60	1136	151	16361		9	37	4	18	36	--	4	8	--	انتظام	401-460	٦- جامعة السلطان قابوس			
---	---	104	72	63	---	---	1074	5368			3213	2466	3	29	0	1	50	3	1	21	3	انتظام	27	٧- جامعة هونغ كونغ			
---	---	180	44	12	---	---	3276	3106	4882	5488	20361		08	54	38	--	36	--	20	11	11	انتظام	68	٨- جامعة كوين هاجن			
---	---	180	24/36	24/36	---	---	188	534 منها ٥٨ دكتوراه فقط في كلية العلوم الصحية			1291		52	41	31	5	14	21	3	23	4	انتظام	191	٩- جامعة كاب تاون			
---	---	72	45	---	---	---	32	82	1516	0	5596		9	35	0	7	36	0	3	8	0	انتظام	501-600	١٠- جامعة بورتلاند			

20	---	25-30	25-30	25-30	---	---	249 منجدة من مجموع 2408 800 ماستر و 320 دكتوراه)	706	3481	8216	---	---	22	19	31	15	19	32	3	12	16	انتظام	501- 600	١١- جامعة فرانش كونتي
---	180ECTS	120ECTS	180ECTS	79	Student to staff 15.6	23% international student	305	37	---	1585	---	---	0	2	0	6	33	0	0	0	0	انتظام	١٢٤	١٢- جامعة Wageningen University
---	---	30	42	---	---	---	٨١	---	68	185	861	549	2	16	4	0	19	0	1	11	0	انتظام	751- 800	١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

#### استناداً للبيانات الواردة في الجدول رقم (٥) تتضح النتائج التالية:

- ✓ حصول جامعة الملك فيصل على مرتبة منخفضة في التصنيف قياساً بالجامعات الأخرى على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي وفقاً لتصنيف QS.
- ٤. يُلاحظ بأن عدد برامج الدراسات العليا ليس مقياساً لتمييز الجامعة بقدر نوعية وكفاءة البرامج التي تؤثر في التصنيف الدولي للجامعات، إذ توجد جامعات لديها قليل من البرامج ومع ذلك تحظى بترتيب عالمي عالٍ مثل جامعة خليفة وجامعة قطر، وذلك لأن البرامج المقدمة تخدم في التخصصات النادرة مثل الفيزياء النووية وعلوم الفضاء.
- ✓ توافق نظام الدراسة (انتظام) لبرامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل مع كافة الجامعات محل المقارنة.
- ✓ بالاستناد لعدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا يُلاحظ بشكل عام وجود تقارب نسبي بين جامعة الملك فيصل وأغلب الجامعات المقارنة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي فيما يتعلق بعدد برامج الدراسات العليا في مختلف المجالات (الصحية، والتطبيقية، والإنسانية). كما ويُلاحظ بأن غالبية البرامج المقدمة في جامعة الملك فيصل هي لدرجة الماجستير، إضافة لعدم وجود برامج تمنح درجة الدبلوم في العلوم الصحية، ودرجة

الدبلوم والدكتوراه في العلوم التطبيقية. وعلى مستوى الجامعات محل المقارنة يُلاحظ عدم توفر برامج دراسات عليا في مجال العلوم الصحية لدى البعض منها وعلى المستويات الثلاثة.

- ✓ يُلاحظ انخفاض عدد طلبة الدراسات العليا لبرامج الدراسات العليا لعام ٢٠١٦ في جامعة الملك فيصل قياساً بالجامعات المقارنة.
- ✓ يتبين كذلك انخفاض عدد الخريجين لبرامج الدراسات العليا لعام ٢٠١٦ في جامعة الملك فيصل قياساً بعدد الخريجين في الجامعات المقارنة، فضلاً عن عدم وجود خريجين في برامج الدكتوراه لنفس العام في جامعة الملك فيصل.
- ✓ بلغت نسبة الطلبة الأجانب (المنح الدراسية) لعام ٢٠١٦ لبرامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل (٨%) قياساً بعدد طلبة الدراسات العليا لذلك العام، الأمر الذي يُظهر تقارب كبير في هذه النسبة مع متوسط النسب للجامعات المقارنة على الصعيد المحلي والبالغ (٧%)، إلا أنها تعتبر نسبة أقل إذا ما قورنت بمتوسط النسب للجامعات على الصعيد العالمي والبالغ (١٣%). وبالنظر إلى متوسط النسب للجامعات على الصعيد الإقليمي والبالغة بحدود (٤%) نجد بأن تلك النسبة هي أفضل لجامعة الملك فيصل.
- ✓ لم تتوفر مؤشرات لنسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس، ومتوسط نسبة الطلبة الذين أكملوا البرنامج في الوقت المحدد لعام ٢٠١٦ وذلك على مستوى جامعة الملك فيصل والجامعات المقارنة، بالرغم من أهمية هذه المؤشرات في عملية التحليل في إطار عملية التعليم والتعلم.
- ✓ وجود تقارب نسبي بين عدد الساعات الدراسية المعتمدة لبرامج الماجستير في جامعة الملك فيصل والجامعات المقارنة، في حين وجد تفاوت في ذلك العدد بالنسبة لبرامج الدكتوراه.
- ✓ عدم توفر بيانات حول متوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل وعموم الجامعات محل المقارنة، وكذا حول برامج التعاون والشراكات الأكاديمية، بالرغم من أهمية تلك البيانات عند إجراء المقارنة المرجعية.

## ٥- إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة:

جدول رقم (٦) نتائج المقارنة استناداً لمعيار إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة

اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	الأنظمة والخدمات الإلكترونية مثل أنظمة القبول والتسجيل، والسجلات، .. (متوافر - غير متوافر)	نسبة الطلاب للكادر الإداري	خدمات التوجيه والإرشاد (متوافر - غير متوافر)
١- جامعة الملك سعود (عمادة الدراسات العليا)	متوافر	---	متوافر
٢- جامعة الملك عبد العزيز	متوافر	---	متوافر
٣- جامعة أم القرى	متوافر	100:01	متوافر
٤- جامعة قطر	متوافر	---	متوافر
٥- جامعة خليفة	متوافر	---	متوافر
٦- جامعة السلطان قابوس	متوافر	---	متوافر
٧- جامعة هونغ كونغ	متوافر	---	متوافر
٨- جامعة كوبن هاجن	متوافر	---	متوافر
٩- جامعة كاب تاون	متوافر	---	متوافر
١٠- جامعة بورتلاند	متوافر	100:14	متوافر
١١- جامعة فرانش كونتي	متوافر	---	متوافر
١٢- جامعة Wageningen University	متوافر	---	متوافر
١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)	متوافر	100:02	غير متوافر

يتبين جلياً من البيانات الواردة في الجدول رقم (٦) النتائج التالية:

- ✓ توفر خدمات وأنظمة الكترونية خاصة ببرامج الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل، مثل أنظمة القبول والتسجيل والسجلات، وكذا الحال في جميع الجامعات المقارنة.
- ✓ بالرغم من توفر نسبة الطلاب للكادر الإداري لبرامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل والبالغة موظفين إداريين لكل ١٠٠ طالب دراسات عليا، إلا أنه يصعب مقارنة تلك النسبة مع الجامعات الأخرى بحكم عدم توفرها في عموم تلك الجامعات.
- ✓ عدم توفر خدمات التوجيه والإرشاد لطلبة الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، بالرغم من توفر تلك الخدمات في كافة الجامعة المقارنة بمختلف مستوياتها.

## ٦. مصادر التعلم:

جدول رقم (٧) نتائج المقارنة استناداً لمعيار مصادر التعلم

اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	عدد المكتبات الخاصة بالبرامج	عدد قواعد البيانات العلمية	قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه (متوافر - غير متوافر)
١- جامعة الملك سعود (عمادة الدراسات العليا)	13 (للجامعة)	73	متوافر
٢- جامعة الملك عبد العزيز	١١ مكتبة فرعية، بالإضافة للمكتبة المركزية والرقمية	١	متوافر
٣- جامعة أم القرى	13	172	متوافر
٤- جامعة قطر	1 (للجامعة)	---	متوافر
٥- جامعة خليفة	2 (للجامعة)	32	متوافر
٦- جامعة السلطان قابوس	7	120	متوافر
٧- جامعة هونغ كونغ	156 (للجامعة)	---	متوافر
٨- جامعة كوبن هاغن	9	580	متوافر
٩- جامعة كاب تاون	10	200	متوافر
١٠- جامعة بورتلاند	---	---	متوافر
١١- جامعة فرانش كونتي	17	139	متوافر
١٢- جامعة Wageningen University	في المكتبة الرئيسية و٥ مواقع فرعية	واحدة رئيسية	متوافر
١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)	1 (للجامعة)	٥٠ قاعدة تقريباً لمختلف البرامج في الجامعة	غير متوافر

من البيانات الواردة في الجدول رقم (٧) تتضح النتائج التالية:

- ✓ عدم توفر مكتبات خاصة ببرامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل عدا عن المكتبة المركزية للجامعة، بالرغم من توفر العديد من تلك المكتبات في عموم الجامعات محل المقارنة.
- ✓ بالرغم من وجود ما يقارب ٥٠ قاعدة بيانات في جامعة الملك فيصل، إلا أنه يُلاحظ عدم توفر قواعد بيانات مخصصة لبرامج الدراسات العليا في الجامعة، ناهيك عن قلة عدد تلك القواعد في الجامعة إذا ما قورنت بما لدى الجامعات الأخرى.
- ✓ عدم توفر قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه في جامعة الملك فيصل، بالرغم من توفر تلك القاعدة في جميع الجامعات محل المقارنة.

## ٧. المرافق والتجهيزات:

جدول رقم (٨) نتائج المقارنة استناداً لمعيار المرافق والتجهيزات

اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	قاعات دراسية متطورة بقدرة استيعابية مناسبة (متوافر – غير متوافر)	مختبرات متطورة ومناسبة وفقاً لاحتياجات البرامج (متوافر – غير متوافر)	مكاتب مناسبة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين (متوافر – غير متوافر)	السكن الجامعي للطلبة (متوافر – غير متوافر)	السكن الجامعي لأعضاء هيئة التدريس (متوافر – غير متوافر)
١- جامعة الملك سعود (عمادة الدراسات العليا)	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر
٢- جامعة الملك عبد العزيز	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر
٣- جامعة أم القرى	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر
٤- جامعة قطر	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر
٥- جامعة خليفة	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	غير متوافر
٦- جامعة السلطان قابوس	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	غير متوافر
٧- جامعة هونغ كونغ	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر
٨- جامعة كوبن هاغن	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	غير متوافر
٩- جامعة كاب تاون	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	غير متوافر
١٠- جامعة بورتلاند	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	غير متوافر
١١- جامعة فرانش كونتي	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	غير متوافر
١٢- Wageningen University	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	متوافر
١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)	متوافر	غير متوافر	متوافر	متوافر	متوافر

اعتماداً على البيانات الواردة في الجدول رقم (٨) تتضح النتائج التالية:

- ✓ توفر قاعات دراسية متطورة بقدرة استيعابية مناسبة لبرامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، وكذا في الجامعات المقارنة بمختلف مستوياتها.
- ✓ ضعف عملية توفير مختبرات متطورة ومناسبة وفقاً لاحتياجات البرامج في جامعة الملك فيصل قياساً بالجامعات المقارنة.
- ✓ توفر مكاتب مناسبة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين المنتسبين لبرامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل على غرار الجامعات المقارنة.
- ✓ توفر سكن جامعي لطلبة الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل ومختلف الجامعات المقارنة.
- ✓ توفر سكن جامعي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل وجميع الجامعات المقارنة على المستوى المحلي، مع ملاحظة عدم توفر ذلك السكن للعديد من الجامعات المقارنة على المستوى الإقليمي والعالمي.

## ٨. التخطيط والإدارة المالية:

جدول رقم (٩) نتائج المقارنة استناداً لمعيار التخطيط والإدارة المالية

تنوع مصادر التمويل للجهة (من داخل الجامعة وخارجها) (متوافر - غير متوافر)	استقلالية مالية للجهة (متوافر - غير متوافر)	مخصصات مالية (تمويل كافي) للجهة (متوافر - غير متوافر)	خطة مالية للجهة (متوافر - غير متوافر)	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
متوافر	---	متوافر	---	١- جامعة الملك سعود (عمادة الدراسات العليا)
متوافر: حكومي وقطاع أعمال	متوافر	متوافر	متوافر	٢- جامعة الملك عبد العزيز
غير متوافر	غير متوافر	متوافر	متوافر	٣- جامعة أم القرى
---	---	---	متوافر	٤- جامعة قطر
متوافر	---	متوافر	متوافر	٥- جامعة خليفة
متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	٦- جامعة السلطان قابوس
متوافر	---	متوافر	متوافر	٧- جامعة هونغ كونغ
متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	٨- جامعة كوبن هاغن
متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	٩- جامعة كاب تاون
متوافر	---	---	متوافر	١٠- جامعة بورتلاند
متوافر	متوافر	متوافر	متوافر	١١- جامعة فرانكفورت كونتي
متوافر: وزارة الاقتصاد، القطاع الخاص	متوافر	متوافر	متوافر	١٢- Wageningen University
غير متوافر	غير متوافر	غير متوافر	متوافر	١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

بنظرة سريعة على البيانات الواردة في الجدول رقم (٩) تتضح النتائج التالية:

- ✓ توفر خطط مالية للجهة المسؤولة عن برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، وكذا في مختلف الجامعات المقارنة.
- ✓ عدم توفر مخصصات مالية (تمويل كافي) للجهات المسؤولة عن برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، بالرغم من توفر تلك الخطط لكافة الجامعات محل المقارنة.
- ✓ عدم توفر استقلالية مالية للجهات المسؤولة عن برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، بالرغم من توفر تلك الاستقلالية لعموم الجامعات المقارنة.
- ✓ عدم وجود تنوع لمصادر التمويل لدى الجهات المسؤولة عن برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل، بالرغم من توفر ذلك التنوع في عموم الجامعات المقارنة.

## ٩. عمليات التوظيف:

جدول رقم (١٠) نتائج المقارنة استناداً لمعيار عمليات التوظيف

عدد البرامج التدريبية المقدمة للداريين المنتسبين للجهة لعام ٢٠١٦	عدد البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة لعام ٢٠١٦	عدد الإداريين المنتسبين للجهة					عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة		عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة على أساس الدوام الكامل أو ما يعادله					اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	
		أخرى	ثانوية	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا	أنثى	ذكر	المجموع	أخرى	محاضر	مساعد	مشارك		أستاذ
---	---	---	---	---	---	---	2812	4706	7518	2633	1090	2352	830	613	١- جامعة الملك سعود (عمادة الدراسات العليا)
غير متوفر	غير متوفر	---	---	---	---	---	---	---	4134	---	---	---	---	---	٢- جامعة الملك عبد العزيز
يوجد	---	34	5	---	10	9	2131	2947	5078	1679	926	1429	665	379	٣- جامعة أم القرى
---	---	---	---	---	---	---	---	---	997	---	---	---	---	---	٤- جامعة قطر
---	---	145	---	---	---	---	29	137	166	6	16	83	37	24	٥- جامعة خليفة
---	---	58 اجمالي	---	---	---	---	---	---	182	14	24	107	23	8	٦- جامعة السلطان قابوس
---	---	---	---	---	---	---	3368	4001	7,369	3781	2446	1142		---	٧- جامعة هونغ كونغ
---	---	4382 اجمالي	---	---	---	---	---	---	4823	---	---	---	---	---	٨- جامعة كوبن هاغن
---	---	3363 اجمالي	791	---	---	---	---	---	1179	---	---	---	---	---	٩- جامعة كاب تاون
---	---	775	---	---	---	---	788	807	2012	899	324	333	208	248	١٠- جامعة بورتلاند
---	---	---	---	---	---	---	930		1305	209	---	332	396	368	١١- جامعة فرانش كونتي
المعلومات غير متوفرة	غير متوفر	---	---	---	---	---	---		1860	---	---	---	---	---	١٢- جامعة Wageningen University
---	---	30	---	---	---	---	753	1223	1976	---	---	---	---	---	١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

يشير الجدول رقم (١٠) إلى العديد من النتائج ضمن معيار عمليات التوظيف، وأهمها:

- ✓ بالرغم من ورود عدد إجمالي لأعضاء هيئة التدريس بما فيهم منتسبي برامج الدراسات العليا على أساس الدوام الكامل أو ما يعادله في جامعة الملك فيصل. إلا أن ذلك العدد لم يظهر على أساس الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس كما هو الحال في العديد من الجامعات المقارنة.
- ✓ يُلاحظ وجود نوع من التوازن النسبي بين الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس في أغلب الجامعات المقارنة، مع ملاحظة أن عدد الذكور أكبر من الإناث في بعض الجامعات ومنها جامعة الملك فيصل.
- ✓ يُلاحظ قلة عدد الإداريين المنتسبين للدراسات العليا في جامعة الملك فيصل قياساً بعدد طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة. وبمقارنة ذلك العدد مع الجامعات محل المقارنة يتضح بأنه أقل.
- ✓ لم يتضح عدد البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين المنتسبين لبرامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل لعام ٢٠١٦، وكذا الحال بالنسبة للجامعات المقارنة.

## ١٠. البحث العلمي:

جدول رقم (١١) نتائج المقارنة استناداً لمعيار البحث العلمي

الإشراف العلمي (عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس)	عدد الفرق البحثية	عدد اتفاقيات التعاون والتبادل المعرفي	عدد الشراكات البحثية	دعم البحث العلمي لدى الجهة (متوافر - غير متوافر)		عدد الكتب العلمية لعام ٢٠١٦	عدد الأبحاث العلمية لطلبة الدراسات العليا لعام ٢٠١٦	عدد الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة لعام ٢٠١٦	عدد مراكز التميز	عدد الكراسي العلمية	عدد الأنشطة العلمية (مؤتمرات، ندوات، ورش عمل، ...) لعام ٢٠١٦	ميزانية للبحث العلمي (متوافر - غير متوافر)	اسم الجامعة/ اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
				دعم مؤسسات المجتمع	دعم الجامعة								
---	---	---	---	متوافر	متوافر	---	---	3933	10	97	---	متوافر	١- جامعة الملك سعود (عمادة الدراسات العليا)
---	---	٦٧	---	متوافر	متوافر	---	١٩١	٦	١٠	---	غير متوافر	غير متوافر	٢- جامعة الملك عبد العزيز
---	---	---	---	متوافر	متوافر	---	---	---	9	8	---	متوافر	٣- جامعة أم القرى
4	---	---	---	متوافر	متوافر	---	---	---	8	---	5	متوافر	٤- جامعة قطر
---	---	---	20	متوافر	متوافر	2	193	---	11	---	3	متوافر	٥- جامعة خليفة
---	---	55	17	متوافر	متوافر	61	---	1193	9	---	21	متوافر	٦- جامعة السلطان قابوس
---	---	---	---	متوافر	متوافر	---	5883	---	78	---	---	متوافر	٧- جامعة هونغ كونغ
---	---	---	---	متوافر	متوافر	---	---	4747 مشاريع ممولة	14	---	---	متوافر	٨- جامعة كوبن هاغن
---	71	---	---	متوافر	متوافر	---	---	---	128	17	---	متوافر	٩- جامعة كاب تاون
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	متوافر	١٠- جامعة بورتلاند
---	27	---	---	متوافر	متوافر	2800 عمل منشور	---	---	9	---	---	متوافر	١١- جامعة فرانش كونتي
١:٤	٦ مجموعات رئسية	179 exchange agreement incoming ٢٢٧ students and 440 outgoing - students	---	متوافر	متوافر	١٠	---	١٥٣٣	٢	غير متوافر	---	٢٠٢ مليون يورو	١٢- جامعة Wageningen University
---	---	---	---	---	متوافر	---	---	---	13	9	---	متوافر	١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

## يظهر من البيانات الواردة الجدول رقم (١١) النتائج التالية:

- ✓ توفر ميزانية للبحث العلمي في جامعة الملك فيصل، وكذلك في الجامعات المقارنة.
- ✓ لم يتضح عدد الأنشطة العلمية الخاصة بالدراسات العليا (مؤتمرات، ندوات، ورش عمل، ...) لعام ٢٠١٦ في جامعة الملك فيصل، بالرغم من توفر مثل هذه البيانات لبعض الجامعات محل المقارنة على المستوى الإقليمي فقط.
- ✓ وجود عدد من الكراسي العلمية في جامعة الملك فيصل (٩) كراسي، على الرغم أن عدد تلك الكراسي في جامعة الملك سعود كجامعة محلية بلغ (٩٧) كرسي، كما وأنه لم تتضح درجة ارتباط تلك الكراسي بالدراسات العليا في الجامعة.
- ✓ وجود عدد من المراكز العلمية في جامعة الملك فيصل (١٣) مركز، حيث يرتبط أغلب تلك المراكز بالكليات التي لديها برامج دراسات عليا في الجامعة، كما يعتبر هذا العدد جيد قياساً بعدد المراكز في الجامعات المحلية والإقليمية، إلا أنه يعتبر قليل إذا ما قورن بالعدد المتوفر لدى بعض الجامعات العالمية، مثل جامعة كيب تاون التي يوجد لديها حوالي (١٢٨) مركز بحثي، وجامعة هونج كونغ التي لديها ما يقارب (٧٨) مركز بحثي.
- ✓ لم تتوفر معلومات حول عدد الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين لبرامج الدراسات العليا، والأبحاث العلمية لطلبة الدراسات العليا لعام ٢٠١٦ في جامعة الملك فيصل، وكذا الحال بالنسبة لعدد الكتب العلمية، الأمر الذي يصعب من عملية المقارنة حتى وأن توفرت بعض البيانات بهذا الخصوص حول بعض الجامعات المقارنة.
- ✓ توفر دعم للبحث العلمي على مستوى الدراسات العليا سواء أكان من داخل الجامعة أو خارجها (مؤسسات المجتمع) وذلك في الجامعات المقارنة على مختلف مستوياتها. وبالرغم من وجود ذلك الدعم في جامعة الملك فيصل من داخل الجامعة، إلا أنه لم يتضح وجوده من خارج الجامعة.
- ✓ عدم توفر بيانات حول عدد الشراكات البحثية وعدد اتفاقيات التعاون والتبادل المعرفي وعدد الفرق البحثية، وكذا الإشراف العلمي (عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس) في مجال الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل، بالرغم من توفر مثل هذه البيانات لبعض الجامعات المقارنة.

## ١١. العلاقات مع المجتمع:

جدول رقم (١٢) نتائج المقارنة استناداً لمعيار العلاقات مع المجتمع

اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	مجالات الشراكة المجتمعية/ خدمة المجتمع (متوافر - غير متوافر)	عدد برامج الشراكة المجتمعية/ خدمة المجتمع المقدمة في عام ٢٠١٦
١- جامعة الملك سعود (عمادة الدراسات العليا)	متوافر	---
٢- جامعة الملك عبد العزيز	متوافر	---
٣- جامعة أم القرى	غير متوافر	غير متوافر
٤- جامعة قطر	متوافر	---
٥- جامعة خليفة	متوافر	5
٦- جامعة السلطان قابوس	متوافر	15
٧- جامعة هونغ كونغ	متوافر	---
٨- جامعة كوين هاجن	متوافر	5
٩- جامعة كاب تاون	متوافر	---
١٠- جامعة بورتلاند	متوافر	530
١١- جامعة فرانكفورت	متوافر	5
١٢- Wageningen University	متوافر	---
١٣- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)	متوافر	---

وفقاً للبيانات الواردة في الجدول رقم (١٢) تتضح النتائج التالية:

✓ بالرغم من توفر مجالات للشراكة المجتمعية وخدمة المجتمع لدى الجهات المسؤولة عن برامج الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل كما هو الحال في عموم الجامعات المقارنة على مختلف المستويات، إلا أن عدد برامج الشراكة لم يتضح في جامعة الملك فيصل مقارنة بالأعداد الواردة في بعض الجامعات محل المقارنة على المستوى الإقليمي والعالمي. وتجدر الإشارة في هذا المجال إلى أن عدد برامج الشراكة المجتمعية قد بلغ في إحدى الجامعات العالمية (جامعة بورتلاند) ٥٣٠ برنامجاً.

## ١١- التوصيات (اقتراحات التطوير) المقدمة من اللجنة:

في ظل النتائج التي أفرزتها عملية تحليل بيانات المقارنة المرجعية سواء أكانت نقاط قوة أو ضعف، وبعد الاطلاع على النتائج والتوصيات الواردة في تقرير لجنة تقييم الوضع الراهن لبرامج الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل، يقدم فريق العمل مجموعة من التوصيات التي تعتبر بمثابة اقتراحات تطويرية للارتقاء ببرامج الدراسات العليا في الجامعة، وتتمثل تلك التوصيات بما يلي:

١. إعداد خطة استراتيجية لعمادة الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل تتضمن توجه استراتيجي مناسب بما يحويه من رؤية ورسالة وأهداف استراتيجية واضحة وشاملة ومعلنة، وكذا مشاريع تنفيذية، والعمل على موازنة تلك الخطة مع الخطة الاستراتيجية لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، والخطة الاستراتيجية للجامعة، فضلاً عن إعداد خطة تشغيلية منسجمة مع الخطة السابقة، وإجراء مراجعة دورية في هذا الإطار على ضوء التغيرات البيئية.
٢. بالإضافة لما تضمنته الأهداف الاستراتيجية لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وبالنظر إلى الأهداف الخاصة بعمادة الدراسات العليا في الجامعة، فإنه ينبغي العمل على إثراء الأهداف المتعلقة بالدراسات العليا بمجالات أخرى مهمة عبر الاستفادة من تجارب الجامعات الناجحة في هذا المجال على مختلف مستوياتها (المحلية والإقليمية والعالمية) مثل مواكبة التقدم السريع للعلم والتقنية، وإجراء أبحاث علمية عالية الجودة لطلبة الدراسات العليا تتناول التحديات المعاصرة، والتركيز على الطالب وتعزيز فرص نجاحه وإعداده للحياة في سياق عالمي، وتوفير التعليم وفقاً لمعايير دولية، وتحسين نطاق ونوعية المنح الدراسية، ودعم الخريجين وسرعة إدماجهم في سوق العمل،... الخ.
٣. العمل على زيادة نسبة الكليات التي تقدم برامج دراسات عليا في الجامعة على غرار النسب الواردة في الجامعات المقارنة الإقليمية والعالمية.
٤. على الرغم من وجود لوائح خاصة ببرامج الدراسات العليا بالجامعة، إلا أنه ينبغي العمل على إعداد لوائح تنفيذية من قبل عمادة الدراسات العليا مقرة من قبل مجلس الجامعة وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها بهدف إيجاد قواعد وإجراءات موحدة لتنظيم العمل في جميع نواحي برامج الدراسات العليا، مع تحديد آلية فاعلة لمتابعة عملية تطبيق تلك الإجراءات بين الكليات.

٥. مراجعة الهيكل التنظيمي لعمادة الدراسات العليا في ضوء التطور المعرفي وبالاستناد لواقع العمادة وأهدافها وفلسفتها وحجم البرامج المقدمة، والعمل على تضمين ذلك الهيكل وحدة للمتابعة والتقييم والتطوير، إضافة للنظر في إمكانية إنشاء وحدة للعلاقات العامة تتولى ترويج برامج الدراسات العليا بالجامعة.

٦. ضرورة وضع خطة لحصول برامج الدراسات العليا على الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي على غرار العديد من الجامعات المحلية والعالمية محل المقارنة وضمن آجال محددة للتنفيذ، بحيث تتضمن تلك الخطة استيفاء متطلبات الجودة الأكاديمية لتلك البرامج مثل توصيفات وتقارير المقررات والبرامج، ومراجعة نواتج التعلم، وتقييمات الطلبة لجودة المقررات الدراسية،... الخ بالشكل الذي يدعم انطلاقة الجامعة نحو الحصول على مرتبة مرتفعة في التصنيف العالمي للجامعات QS.

٧. إحداث نوع من التوازن النسبي لبرامج الدراسات العليا المقدمة في مختلف كليات الجامعة من حيث نوع البرامج المقدمة (صحية، تطبيقية، إنسانية)، وعدد البرامج المطروحة، والدرجات العلمية (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه)، وأعداد الطلبة المقبولين، بهدف التمثيل الأكبر لجميع كليات الجامعة في عملية تقديم تلك البرامج استناداً لأسس علمية وفي ظل الإمكانيات المتوفرة.

٨. تنويع برامج الدراسات العليا وإثراؤها في ضوء عدة مرتكزات مهمة، أبرزها:

➤ التوسع في البرامج التطبيقية التي تخدم البيئة والمجتمع، والتي تتواءم مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، بالشكل الذي يُلبي رغبات الشباب وتطلعاتهم من طلاب وخريجين، بحيث يتم استغلال الموارد المتوفرة للجامعة مثل موقع الجامعة ضمن أكبر واحة في منطقة الشرق الأوسط حيث تزخر البيئة المحيطة بالكثير من المقومات المادية والتاريخية والبشرية، فضلاً عن وجود كلية للطب البيطري والعلوم الزراعية بالجامعة، إضافة لمستشفى للطب البيطري ومحطة أبحاث والعديد من المراكز البحثية. ومن التخصصات الجديدة على سبيل المثال في هذا الإطار الطاقة البديلة المتجددة، والإنتاج الحيواني، والصناعات الزراعية، وريادة الأعمال، والمشروعات الصغيرة والمتوسطة، وأمراض السمنة والغدد والسكر، والإدارة المستدامة للموارد، وتصنيع التمور،... الخ.

➤ التوجه نحو التخصصات النادرة مثل الفيزياء والهندسة النووية، وعلوم الفضاء، وعلوم البحار، والهندسة الطبية،.. وغيرها، إضافة للتوجه نحو فتح برامج مشتركة

تجمع بين تخصصات متعددة، سعياً نحو مواكبة اتجاهات التطور المعرفي واحتياجات سوق العمل، وخطط التنمية في المملكة العربية السعودية.

➤ أن يشمل التوسع في برامج الدراسات كافة التخصصات والدرجات العلمية وخاصةً برامج الدكتوراه التي تعتبر قليلة جداً في الجامعة إذا ما قورنت بعدد البرامج المقدمة في أغلب الجامعات المقارنة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي. بحيث يقود ذلك التوسع لزيادة قدرة الجامعة على استيعاب عدد أكبر من طلبة الدراسات العليا وزيادة نسبة الخريجين في مختلف التخصصات والدرجات العلمية، وزيادة المنح الدراسية المقدمة للطلبة غير السعوديين.

➤ اختيار بعض برامج الدراسات العليا التي قد تكون سبب رئيس في ارتفاع التصنيف الدولي للجامعة عبر الاستفادة من تجارب الجامعات الناجحة في المجال. إضافة لدراسة إمكانية فتح بعض البرامج ذات الطابع الدولي لجذب طلاب دراسات عليا من خارج المملكة.

➤ المراجعة المستمرة لبرامج الدراسات العليا في الجامعة ورفع نوعيتها وكفاءتها بمشاركة كافة منسوبي تلك البرامج، بحيث يتم وضع تصورات مستقبلية لتجويد تلك البرامج سواء أكان بإلغاء البعض منها أو دمجها أو إثرائها.

٩. إثراء برامج التعاون والشراكات الأكاديمية في مجال برامج الدراسات العليا مع مؤسسات تعليمية ذات مكانة رفيعة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي.

١٠. زيادة عدد الكادر الإداري المساند للدراسات العليا على ضوء الاحتياجات الفعلية، بالشكل الذي يثري مستوى الخدمة المقدمة للطلبة.

١١. العمل على توفير خدمات مناسبة في مجال التوجيه الطلابي والإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في مختلف كليات الجامعة.

١٢. ضرورة العمل على إعداد مؤشرات مهمة خاصة ببرامج الدراسات العليا وعلى عدة أصعدة مع التحديث المستمر لها. فعلى صعيد ضمان جودة البرامج ينبغي إعداد مؤشرات جودة المخرجات مثل نسبة التوظيف للخريجين. وعلى صعيد عملية التعليم والتعلم ينبغي توفير عدة مؤشرات مثل نسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس، ومتوسط نسبة الطلبة الذين أكملوا البرامج في الوقت المحدد، والساعات الدراسية المعتمد للبرامج وكيفية تحديدها، ومتوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس. ومن المؤشرات على صعيد عمليات التوظيف عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين لبرامج الدراسات العليا مصنفين حسب الدرجات العلمية على أساس الدوام الكامل أو ما يعادله، وكذا عدد الإداريين مصنفين

حسب المؤهل العلمي. وأيضاً على صعيد البحث العلمي عدد الأنشطة العلمية الخاصة بالدراسات العليا، وعدد الأبحاث العلمية والكتب العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للدراسات العليا وكذا الأبحاث لطلبة الدراسات العليا، إضافة لعدد الشراكات البحثية واتفاقيات التعاون والتبادل المعرفي والفرق البحثية، والإشراف العلمي (عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس).

١٣. توفير مكتبات داخلية خاصة بالدراسات العليا في مختلف كليات الجامعة المعنية بتلك البرامج، وذلك بالإضافة للمكتبة المركزية للجامعة.

١٤. توفير قواعد بيانات علمية مختصة ببرامج الدراسات العليا، بالإضافة إلى قواعد البيانات المتوفرة داخل الجامعة، مع العمل على إثراء تلك القواعد باستمرار.

١٥. ضرورة العمل على إنشاء قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعة على غرار القواعد الموجودة لدى الجامعات المقارنة.

١٦. العمل على توفير مختبرات متطورة ومناسبة وفقاً لاحتياجات البرامج في الجامعة قياساً بالجامعات محل المقارنة.

١٧. ضرورة العمل على توفير مخصصات مالية (تمويل كافي) للجهات المسؤولة عن برامج الدراسات العليا في الجامعة لتغطية النفقات وفقاً لاحتياجات تلك البرامج، والعمل على تحقيق استقلالية مالية لتلك الجهات كما هو الحال في الجامعات المقارنة.

١٨. العمل على إعداد خطة لتنوع مصادر تمويل برامج الدراسات العليا من داخل الجامعة وخارجها وفقاً للوائح والأنظمة بالاستفادة من تجارب الجامعات الناجحة في هذا المجال.

١٩. توفير برامج تدريبية مستمرة هادفة للتنمية الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس والإداريين المنتسبين للدراسات العليا بالتنسيق مع الجهات المختصة داخل الجامعة.

٢٠. وضع خطة استقطاب فاعلة لطلبة الدراسات العليا المتميزين بما في ذلك تحديد العدد المناسب للمنح الدراسية للطلبة غير السعوديين من بلاد مختلفة بهدف التنوع وإثراء الأبحاث العلمية، فضلاً عن رعاية وتحفيز المتميزين والموهوبين منهم.

٢١. استقطاب أعضاء هيئة تدريس أكفاء ذوي تخصصات علمية نادرة في مجال الدراسات العليا.

٢٢. التوسع في عدد ونوعية الكراسي العلمية، والمراكز البحثية، ومراكز التميز المتقدمة ذات الارتباط ببرامج الدراسات العليا بالجامعة.

٢٣. العمل على توفير دعم للبحث العلمي على مستوى برامج الدراسات العليا من خارج الجامعة (مؤسسات المجتمع).

٢٤. توجيه الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للدراسات العليا، والخطط البحثية لطلبة الدراسات العليا نحو قضايا المجتمع وخدمة التنمية بما يُثري برامج الشراكة المجتمعية.

٢٥. تعزيز مجالات التواصل والتعاون بين إدارة برامج الدراسات العليا والمؤسسات الحكومية التي تمثل نشاطاتها أولوية تنموية بُغية إنشاء وتنفيذ برامج دراسات عليا، مع توفير فرصة لمنسوبي تلك المؤسسات لاستكمال دراساتهم العليا. حيث تبرز أهمية هذه النقطة في ضوء المبادرة الحكومية التي تختص بتطوير مقدرات العاملين بمؤسسات الدولة (برنامج الملك سلمان لتنمية الموارد البشرية)، تلك المبادرة التي شملت في أول ثلاث مراحل منها وزارات ذات صلة ببرامج الدراسات العليا بالجامعة مثل (وزارة البيئة والمياه، وزارة العمل والتنمية الاجتماعية، وزارة الصحة، وزارة التعليم، وزارة الطاقة والصناعة والثروات المعدنية، .. وغيرها).

٢٦. تعزيز التواصل بين إدارة برامج الدراسات العليا ومختلف مؤسسات المجتمع لإثراء برامج الشراكة المجتمعية في الجامعة قياساً بالجامعات المقارنة، مثل جامعة بورتلاند التي بلغ عدد برامج الشراكة المجتمعية لديها (٥٣٠) برنامجاً. كما وتظهر أهمية هذه النقطة في ظل كون الشراكة المجتمعية جزء رئيس من الرؤية المنشودة لجامعة الملك فيصل في خطتها ٢٠١٦-٢٠٢٠.

## ١٢- مؤشرات أداء مقترحة للتوصيات وجهات التنفيذ:

الرقم	التوصيات	مؤشرات الأداء	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	ملاحظات
١	إعداد خطة استراتيجية لعمادة الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل تتضمن توجه استراتيجي مناسب بما يحتويه من رؤية ورسالة وأهداف استراتيجية واضحة وشاملة ومعلنة، وكذا مشاريع تنفيذية، والعمل على مواءمة تلك الخطة مع الخطة الاستراتيجية لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، والخطة الاستراتيجية للجامعة، فضلاً عن إعداد خطة تشغيلية منسجمة مع الخطة السابقة، وإجراء مراجعة دورية في هذا الإطار على ضوء التغيرات البيئية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود خطة استراتيجية متكاملة لعمادة الدراسات العليا خلال عام.</li> <li>- وجود خطة تشغيلية متكاملة لعمادة الدراسات العليا خلال عام.</li> <li>- وجود تقارير للمراجعة الدورية كل ستة أشهر.</li> </ul>	- عمادة الدراسات العليا	
٢	بالإضافة لما تضمنته الأهداف الاستراتيجية لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وبالنظر إلى الأهداف الخاصة بعمادة الدراسات العليا في الجامعة، فإنه ينبغي العمل على إثراء الأهداف المتعلقة بالدراسات العليا بمجالات أخرى مهمة عبر الاستفادة من تجارب الجامعات الناجحة في هذا المجال على مختلف مستوياتها (المحلية والإقليمية والعالمية) مثل مواكبة التقدم السريع للعلم والتقنية، وإجراء أبحاث علمية عالية الجودة لطلبة الدراسات العليا تتناول التحديات المعاصرة، والتركيز على الطالب وتعزيز فرص نجاحه وإعداده للحياة في سياق عالمي، وتوفير التعليم وفقاً لمعايير دولية، وتحسين نطاق ونوعية المنح الدراسية، ودعم الخريجين وسرعة إدماجهم في سوق العمل، ... الخ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عقد عدد مناسب من الشراكات مع جامعات أجنبية كل عام على غرار العدد في الجامعات المقارنة.</li> <li>- زيادة عدد الأبحاث العلمية لطلبة الدراسات العليا بنسبة مئوية متزايدة سنوياً على غرار الجامعات المقارنة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الدراسات العليا</li> <li>- الكليات الأكاديمية</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الدراسات العليا</li> <li>- الكليات الأكاديمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة نسبة الكليات التي تقدم برامج دراسات عليا بنسبة مئوية متزايدة سنوياً.</li> </ul>	<p>العمل على زيادة نسبة الكليات التي تقدم برامج دراسات عليا في الجامعة على غرار النسب الواردة في الجامعات المقارنة الإقليمية والعالمية.</p>	٣
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الدراسات العليا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد لوائح تنفيذية خاصة بجميع النواحي المرتبطة ببرامج الدراسات العليا بنهاية العام الأول.</li> <li>- وجود آلية فاعلة لمتابعة تنفيذ عملية تطبيق القواعد والإجراءات بين الكليات خلال العام نفسه.</li> </ul>	<p>على الرغم من وجود لوائح خاصة ببرامج الدراسات العليا بالجامعة، إلا أنه ينبغي العمل على إعداد لوائح تنفيذية من قبل عمادة الدراسات العليا مقرة من قبل مجلس الجامعة وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها بهدف إيجاد قواعد وإجراءات موحدة لتنظيم العمل في جميع نواحي برامج الدراسات العليا، مع تحديد آلية فاعلة لمتابعة عملية تطبيق تلك الإجراءات بين الكليات.</p>	٤
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الدراسات العليا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود هيكل تنظيمي جديد للعمادة خلال سنة أشهر.</li> <li>- وجود وحدة للمتابعة والتقييم والتطوير بالهيكل التنظيمي.</li> <li>- وجود وحدة للعلاقات العامة بالهيكل التنظيمي.</li> </ul>	<p>مراجعة الهيكل التنظيمي لعمادة الدراسات العليا في ضوء التطور المعرفي وبالاستناد لواقع العمادة وأهدافها وفلسفتها وحجم البرامج المقدمة، والعمل على تضمين ذلك الهيكل وحدة للمتابعة والتقييم والتطوير، إضافة للنظر في إمكانية إنشاء وحدة للعلاقات العامة تتولى ترويج برامج الدراسات العليا بالجامعة.</p>	٥
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الدراسات العليا</li> <li>- الكليات الأكاديمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود خطة مكتوبة للاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي خلال عام.</li> <li>- اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعة خلال ٥ سنوات</li> </ul>	<p>ضرورة وضع خطة لحصول برامج الدراسات العليا على الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي على غرار العديد من الجامعات المحلية والعالمية محل المقارنة وضمن آجال محددة للتنفيذ، بحيث تتضمن تلك الخطة استيفاء متطلبات الجودة الأكاديمية لتلك البرامج مثل توصيفات وتقارير المقررات والبرامج، ومراجعة نواتج التعلم، وتقييمات الطلبة لجودة المقررات الدراسية،... الخ بالشكل الذي يدعم انطلاقة الجامعة نحو الحصول على مرتبة مرتفعة في التصنيف العالمي للجامعات QS.</p>	٦

	<p>- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية</p>	<p>- زيادة عدد البرامج النوعية في الكليات بنسبة مئوية متزايدة سنوياً. - زيادة أعداد البرامج في الكليات بنسبة مئوية متزايدة سنوياً. - زيادة أعداد الطلبة المقبولين في البرامج في الكليات بنسبة مئوية متزايدة سنوياً.</p>	<p>إحداث نوع من التوازن النسبي لبرامج الدراسات العليا المقدمة في مختلف كليات الجامعة من حيث نوع البرامج المقدمة (صحية، تطبيقية، إنسانية)، وعدد البرامج المطروحة، والدرجات العلمية (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه)، وأعداد الطلبة المقبولين، بهدف التمثيل الأكبر لجميع كليات الجامعة في عملية تقديم تلك البرامج استناداً لأسس علمية وفي ظل الإمكانيات المتوفرة.</p>	٧
	<p>- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية</p>	<p>- زيادة عدد البرامج النوعية للدراسات العليا بنسبة مئوية جيدة على غرار الجامعات المقارنة. - زيادة البرامج التي تخدم البيئة والمجتمع بنسبة مئوية متزايدة سنوياً. - زيادة التخصصات النادرة في برامج الدراسات العليا بنسبة مئوية مقارنته. - زيادة عدد الدرجات العلمية المقدمة ببرامج الدراسات العليا بنسبة مئوية متزايدة سنوياً. - زيادة أعداد الخريجين في برامج الدراسات العليا بنسبة مئوية متزايدة سنوياً. - المساهمة برفع التصنيف الدولي للجامعة سنوياً. - زيادة أعداد الطلاب لبرامج الدراسات العليا من خارج المملكة بنسبة مئوية جيدة على غرار الجامعات المقارنة. - وجود تقارير سنوية لمراجعة برامج الدراسات العليا.</p>	<p>تنويع برامج الدراسات العليا وإثراؤها في ضوء عدة مرتكزات مهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التوسع في البرامج التطبيقية التي تخدم البيئة والمجتمع.</li> <li>▪ التوجه نحو التخصصات النادرة.</li> <li>▪ أن يشمل التوسع في برامج الدراسات كافة التخصصات والدرجات العلمية.</li> <li>▪ اختيار بعض برامج الدراسات العليا التي قد تكون سبب رئيس في ارتفاع التصنيف الدولي للجامعة.</li> <li>▪ المراجعة المستمرة لبرامج الدراسات العليا في الجامعة ورفع نوعيتها وكفاءتها بمشاركة كافة منسوبي تلك البرامج.</li> </ul>	٨

٩	إثراء برامج التعاون والشراكات الأكاديمية في مجال برامج الدراسات العليا مع مؤسسات تعليمية ذات مكانة رفيعة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي.	- زيادة عدد برامج التعاون والشراكات الأكاديمية بنسبة مئوية متزايدة سنوياً على غرار الجامعات المقارنة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٠	زيادة عدد الكادر الإداري المساند للدراسات العليا على ضوء الاحتياجات الفعلية، بالشكل الذي يُثري مستوى الخدمة المقدمة للطلبة.	- زيادة عدد الكادر الإداري المساند للدراسات العليا على ضوء الاحتياجات الفعلية وذلك بنسبة مئوية متزايدة سنوياً وصولاً إلى العدد في الجامعات المقارنة خلال ثلاثة أعوام قادمة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١١	العمل على توفير خدمات مناسبة في مجال التوجيه الطلابي والإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في مختلف كليات الجامعة.	- تحقيق نسبة رضا متزايدة سنوياً لطلبة الدراسات العليا حول البرامج المقدمة بما في ذلك خدمات الطلبة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٢	ضرورة العمل على إعداد مؤشرات مهمة خاصة ببرامج الدراسات العليا وعلى عدة أصعدة مع التحديث المستمر لها. فعلى صعيد ضمان جودة البرامج ينبغي إعداد مؤشرات جودة المخرجات مثل نسبة التوظيف للخريجين. وعلى صعيد عملية التعليم والتعلم ينبغي توفير عدة مؤشرات مثل نسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس، ومتوسط نسبة الطلبة الذين أكملوا البرامج في الوقت المحدد، والساعات الدراسية المعتمد للبرامج وكيفية تحديدها، ومتوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس. ومن المؤشرات على صعيد عمليات التوظيف عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين لبرامج الدراسات العليا مصنفيين حسب الدرجات العلمية على أساس الدوام الكامل أو ما يعادله، وكذا عدد الإداريين مصنفيين حسب المؤهل العلمي. وأيضاً على صعيد البحث العلمي عدد الأنشطة العلمية الخاصة بالدراسات العليا، وعدد الأبحاث العلمية والكتب العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للدراسات العليا وكذا الأبحاث لطلبة الدراسات العليا، إضافة لعدد الشراكات البحثية واتفاقيات التعاون والتبادل المعرفي والفرق البحثية، والإشراف العلمي (عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس).	- تحقيق النسبة المعتمدة لعدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس. - تحقيق النسبة المعتمدة لمتوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس. - زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين لبرامج الدراسات العليا على غرار الجامعات المقارنة. - زيادة متوسط أعداد الطلبة الذين أكملوا البرامج في الوقت المحدد سنوياً.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية

١٣	توفير مكتبات داخلية خاصة بالدراسات العليا في مختلف كليات الجامعة المعنية بتلك البرامج، وذلك بالإضافة للمكتبة المركزية للجامعة.	- زيادة عدد المكتبات الداخلية الخاصة بالكليات في الجامعة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٤	توفير قواعد بيانات علمية مختصة ببرامج الدراسات العليا، بالإضافة إلى قواعد البيانات المتوفرة داخل الجامعة، مع العمل على إثراء تلك القواعد باستمرار.	- زيادة عدد قواعد البيانات العلمية المختصة ببرامج الدراسات العليا في الجامعة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٥	ضرورة العمل على إنشاء قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعة على غرار القواعد الموجودة لدى الجامعات المقارنة.	- وجود قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه خلال عام.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٦	العمل على توفير مختبرات متطورة ومناسبة وفقاً لاحتياجات البرامج في الجامعة قياساً بالجامعات محل المقارنة.	- زيادة عدد المختبرات المتطورة لخدمة برامج الدراسات العليا قياساً بما هو موجود لدى جامعات مرموقة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٧	ضرورة العمل على توفير مخصصات مالية (تمويل كافي) للجهات المسؤولة عن برامج الدراسات العليا في الجامعة لتغطية النفقات وفقاً لاحتياجات تلك البرامج، والعمل على تحقيق استقلالية مالية لتلك الجهات كما هو الحال في الجامعات المقارنة.	- زيادة تمويل برامج الدراسات العليا بنسبة مئوية متزايدة سنوياً على غرار الجامعات المقارنة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٨	العمل على إعداد خطة لتنوع مصادر تمويل برامج الدراسات العليا من داخل الجامعة وخارجها وفقاً للوائح والأنظمة بالاستفادة من تجارب الجامعات الناجحة في هذا المجال.	- وجود خطة لتنوع مصادر التمويل لبرامج الدراسات العليا خلال العام الأول.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
١٩	توفير برامج تدريبية مستمرة هادفة للتنمية الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس والإداريين المنتسبين للدراسات العليا بالتنسيق مع الجهات المختصة داخل الجامعة.	- زيادة عدد البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بنسبة متزايدة سنوياً. - تحقيق نسبة رضا متزايدة سنوياً لأعضاء هيئة التدريس والإداريين عن البرامج التدريبية المقدمة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية

٢٠	وضع خطة استقطاب فاعلة لطلبة الدراسات العليا المتميزين بما في ذلك تحديد العدد المناسب للمنح الدراسية للطلبة غير السعوديين من بلاد مختلفة بهدف التنوع وإثراء الأبحاث العلمية، فضلاً عن رعاية وتحفيز المتميزين والموهوبين منهم.	- وجود خطة استقطاب لطلبة الدراسات العليا المتميزين خلال العام الأول. - زيادة عدد المنح للطلبة غير السعوديين بنسبة مئوية متزايدة سنوياً.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
٢١	استقطاب أعضاء هيئة تدريس أكفاء ذوي تخصصات علمية نادرة في مجال الدراسات العليا.	- زيادة سنوية بنسبة متزايدة لعدد أعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ وأستاذ مشارك في تخصصات علمية نادرة للدراسات العليا	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
٢٢	التوسع في عدد ونوعية الكراسي العلمية، والمراكز البحثية، ومراكز التميز المتقدمة ذات الارتباط ببرامج الدراسات العليا بالجامعة.	- زيادة سنوية لعدد للكراسي العلمية المرتبطة ببرامج الدراسات العليا على غرار الجامعات المقارنة. - زيادة سنوية لعدد المراكز البحثية المرتبطة ببرامج الدراسات العليا على غرار الجامعات المقارنة. - زيادة سنوية لعدد مراكز التميز المرتبطة ببرامج الدراسات العليا على غرار الجامعات المقارنة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية - جميع المراكز البحثية بالجامعة - عمادة البحث العلمي - إدارة التعاون الدولي والتبادل المعرفي
٢٣	العمل على توفير دعم للبحث العلمي على مستوى برامج الدراسات العليا من خارج الجامعة (مؤسسات المجتمع).	- زيادة عدد الشراكات المجتمعية المرتبطة ببرامج الدراسات العليا بنسبة مئوية متزايدة سنوياً.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية
٢٤	توجيه الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للدراسات العليا، والخطط البحثية لطلبة الدراسات العليا نحو قضايا المجتمع وخدمة التنمية بما يثري برامج الشراكة المجتمعية.	- زيادة عدد الأبحاث العلمية لمنتسبي الدراسات العليا والموجهة نحو قضايا المجتمع وخدمة التنمية وذلك بنسبة مئوية متزايدة سنوياً. - الوصول لنسبة رضا عالية لدى منسوبي مؤسسات المجتمع حول برامج الدراسات العليا التي تقدمها الجامعة.	- عمادة الدراسات العليا - الكليات الأكاديمية

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الدراسات العليا</li> <li>- الكليات الأكاديمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوصول لنسبة رضا عالية لدى منسوبي المؤسسات الحكومية تجاه برامج الدراسات العليا التي تقدمها الجامعة.</li> </ul>	<p>تعزيز مجالات التواصل والتعاون بين إدارة برامج الدراسات العليا والمؤسسات الحكومية التي تمثل نشاطاتها أولوية تنموية بـغية إنشاء وتنفيذ برامج دراسات عليا، مع توفير فرصة لمنسوبي تلك المؤسسات لاستكمال دراساتهم العليا. حيث تبرز أهمية هذه النقطة في ضوء المبادرة الحكومية التي تختص بتطوير مقدرات العاملين بمؤسسات الدولة (برنامج الملك سلمان لتنمية الموارد البشرية)، تلك المبادرة التي شملت في أول ثلاث مراحل منها وزارات ذات صلة ببرنامج الدراسات العليا بالجامعة مثل (وزارة البيئة والمياه، وزارة العمل والتنمية الاجتماعية، وزارة الصحة، وزارة التعليم، وزارة الطاقة والصناعة والثروات المعدنية، .. وغيرها).</p>	٢٥
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الدراسات العليا</li> <li>- الكليات الأكاديمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة عدد برامج الشراكة المجتمعية بين إدارة برامج الدراسات العليا ومختلف مؤسسات المجتمع بنسبة مئوية متزايدة سنوياً.</li> </ul>	<p>تعزيز التواصل بين إدارة برامج الدراسات العليا ومختلف مؤسسات المجتمع لإثراء برامج الشراكة المجتمعية في الجامعة قياساً بالجامعات المقارنة، مثل جامعة بورتلاند التي بلغ عدد برامج الشراكة المجتمعية لديها (٥٣٠) برنامجاً. كما وتظهر أهمية هذه النقطة في ظل كون الشراكة المجتمعية جزء رئيس من الرؤية المنشودة لجامعة الملك فيصل في خطتها ٢٠١٦-٢٠٢٠.</p>	٢٦

## ١٣- المراجع:

- ١- الموقع الإلكتروني لجامعة الملك فيصل: [/https://www.kfu.edu.sa/sites/Home](https://www.kfu.edu.sa/sites/Home)
- ٢- التقرير السنوي لعمادة الدراسات العليا ١٤٣٧-١٤٣٨ - جامعة الملك فيصل
- ٣- الموقع الإلكتروني لجامعة الملك سعود: [/http://ksu.edu.sa](http://ksu.edu.sa)
- ٤- تقرير الدراسة الذاتية لعام ٢٠١٠ - جامعة الملك سعود: <file:///C:/Users/Zbook/Downloads/KSU%20SSR%20January%202010.pdf>
- ٥- الموقع الإلكتروني لجامعة الملك عبد العزيز: <http://www.kau.edu.sa/Home>
- ٦- الموقع الإلكتروني لجامعة أم القرى: [/https://uqu.edu.sa](https://uqu.edu.sa)
- ٧- الموقع الإلكتروني لجامعة السلطان قابوس: <https://www.squ.edu.om/squ-ar>
- ٨- تقرير التقييم الذاتي لعام ٢٠١٥-جامعة السلطان قابوس: <file:///C:/Users/Zbook/Downloads/qaboos%20university%20SelfStudy.pdf>
- ٩- تقرير الدراسات العليا والبحث العلمي لعام ٢٠١٣ - جامعة السلطان قابوس:  
<file:///C:/Users/Zbook/Downloads/Annual%20Report%202013-%202031%20MarchQaboos.pdf>
- ١٠- الموقع الإلكتروني لجامعة قطر: [/http://www.qu.edu.qa/ar](http://www.qu.edu.qa/ar)
- ١١- الموقع الإلكتروني لجامعة خليفة: [/http://www.kustar.ac.ae](http://www.kustar.ac.ae)
- ١٢- التقرير السنوي لعام ٢٠١٥-٢٠١٦ - جامعة خليفة: [file:///C:/Users/Zbook/Downloads/KhalifaUniversity\\_fact%20book%202015-16.pdf](file:///C:/Users/Zbook/Downloads/KhalifaUniversity_fact%20book%202015-16.pdf)
- ١٣- الموقع الإلكتروني لجامعة كوبن هاجن: [/http://www.ku.dk/english](http://www.ku.dk/english)
- ١٤- التقرير السنوي لعام ٢٠١٤ - جامعة كوبن هاجن: <file:///C:/Users/Zbook/Downloads/Cape%20Town1.pdf>
- ١٥- الموقع الإلكتروني لجامعة هونغ كونغ: [/http://www.hku.hk](http://www.hku.hk)
- ١٦- تقرير تدقيق الجودة لعام ٢٠١٦ - جامعة هونغ كونغ: [file:///C:/Users/Zbook/Downloads/HKU\\_Second-QAC-Audit-Report.pdf](file:///C:/Users/Zbook/Downloads/HKU_Second-QAC-Audit-Report.pdf)
- ١٧- تقرير المراجعة لعام ٢٠١٦ - جامعة هونغ كونغ: [file:///C:/Users/Zbook/Downloads/Hongkong\\_report.pdf](file:///C:/Users/Zbook/Downloads/Hongkong_report.pdf)
- ١٨- التقرير السنوي لعام ٢٠١٥-٢٠١٦-جامعة هونغ كونغ: [file:///C:/Users/Zbook/Downloads/annual\\_report\\_1516\\_HKUST.pdf](file:///C:/Users/Zbook/Downloads/annual_report_1516_HKUST.pdf)
- ١٩- الموقع الإلكتروني لجامعة فرانش كونتي: [/http://www.univ-fcomte.fr](http://www.univ-fcomte.fr)
- ٢٠- التقرير السنوي لعام ٢٠١٥-٢٠١٦ - جامعة فرانش كونتي:  
[file:///C:/Users/Zbook/Downloads/HCERES\\_DEE\\_Universit%C3%A9%20de%20Franche-Comt%C3%A9%2016.pdf](file:///C:/Users/Zbook/Downloads/HCERES_DEE_Universit%C3%A9%20de%20Franche-Comt%C3%A9%2016.pdf)
- ٢١- الموقع الإلكتروني لجامعة بورتلاند: [/https://www.pdx.edu](https://www.pdx.edu)
- ٢٢- تقرير التقييم الذاتي لعام ٢٠١٦-جامعة بورتلاند: [file:///C:/Users/Zbook/Downloads/Portland\\_Self%20Evaluation%20FINAL-%202014.14.2016.pdf](file:///C:/Users/Zbook/Downloads/Portland_Self%20Evaluation%20FINAL-%202014.14.2016.pdf)
- ٢٣- الموقع الإلكتروني لجامعة كاب تاون: [/ http://www.uct.ac.za](http://www.uct.ac.za)
- ٢٤- التقرير السنوي لعام ٢٠١٤ -جامعة كاب تاون: <file:///C:/Users/Zbook/Downloads/capTownUniversity.pdf>
- ٢٥- الموقع الإلكتروني لجامعة فوخنج: <http://www.wur.nl/en/wageningen-university.htm>
- ٢٦- الموقع الإلكتروني للمهنة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي: <http://www.ncaaa.org.sa/en/Pages/default.aspx>
- ٢٧- الموقع الإلكتروني للتصنيف العالمي للجامعات (QS): <https://www.topuniversities.com/university-rankings>
- ٢٨- رؤية المملكة العربية السعودية - ٢٠٣٠ <http://vision2030.gov.sa>
- ٢٩- الخطة الاستراتيجية ٢٠١٦-٢٠٢٠ / جامعة الملك فيصل
- ٣٠- الخطة الاستراتيجية لوكلية الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ٢٠١٦-٢٠٢٠ / جامعة الملك فيصل
- ٣١- دراسة المقارنة المرجعية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٦-٢٠٢٠ / جامعة الملك فيصل
- ٣٢- وثيقة المقارنة المرجعية ٢٠١٦-٢٠٢٠ لوكلية الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي / جامعة الملك ف

ملحق رقم (1)



**جامعة الملك فيصل**

خطة عمل لجنة:

**المقارنة المرجعية في مجال برامج الدراسات العليا**

إبريل - 2017

## التكليف:

تم تكليف اللجنة المعنية بالمقارنة المرجعية في مجال برامج الدراسات العليا برئاسة سعادة وكيل عمادة الدراسات العليا، وعضوية كل من أعضاء هيئة التدريس التالية أسماؤهم بموجب القرار الإداري رقم 45327، الصادر عن عمادة الدراسات العليا، بتاريخ 1438/6/20 هـ كما يلي:

- 1) د/ خالد رجب عضواً
- 2) د/ جهاد عفانه عضواً
- 3) د/ فاتح دبله عضواً
- 4) أ. سعيد محمد عثمان شامي عضواً

حيث تم الرفع بضم العضو الرابع للجنة بموجب الخطاب رقم 45327، الصادر عن سعادة رئيس اللجنة/ وكيل عمادة الدراسات العليا، بتاريخ 1438/9/12 هـ

## هدف تأسيس اللجنة:

يأتي تأسيس هذه اللجنة في إطار مساعي جامعة الملك فيصل لتطوير برامج الدراسات العليا، إذ تهدف اللجنة للتعرف إلى تجارب بعض الجامعات الرائدة في مجال برامج الدراسات العليا ومقارنتها ببرامج الدراسات العليا المقدمة في جامعة الملك فيصل بالاستناد إلى معايير محددة للمقارنة، ومن ثم العمل على تحليل البيانات واستخلاص النتائج وإعداد تقرير لعمل اللجنة وتضمينه بعض التوصيات المناسبة للرفع به إلى الجهات المعنية بالجامعة.

## طرق وأدوات جمع البيانات والمعلومات:

في ضوء متطلبات عمل اللجنة سيتم الاعتماد على عدة مصادر لجمع البيانات والمعلومات سواء أكانت داخل الجامعة أو خارجها. ومن أبرز الأدوات التي ستستخدم في جمع البيانات والمعلومات:

- التقارير والوثائق ذات العلاقة ببرامج الدراسات العليا في الجامعة.
- المقابلات والنقاشات مع المعنيين ببرامج الدراسات العليا.
- المؤشرات، والإحصائيات، والنسب المئوية.
- التجارب الناجحة لجهات رائدة في المجال.
- مراجع متخصصة في مجال المقارنة المرجعية.
- المواقع الإلكترونية.

## الجدول الزمني لعمل اللجنة:

التالي هو الجدول الزمني لتنفيذ المهام المحددة للجنة وفقاً لمنهجية عملها:

م	المهام الرئيسية	أسبوع (1) 2017/3/26	أسبوع (2) 2017/4/9	أسبوع (3) 2017/4/16	أسبوع (4) 2017/4/23	أسبوع (5) 2017/4/30	أسبوع (6) 2017/5/7	أسبوع (7) 2017/5/14	أسبوع (8) 2017/5/21	أسبوع (9) 2017/5/28	أسبوع (10) 2017/6/4	أسبوع (11) 2017/6/11	أسبوع (12) 2017/6/18
<b>المرحلة الأولى: التشخيص وجمع المعلومات</b>													
1-	تشكيل اللجنة ووضع تصور لخطة عمل اللجنة.												
2-	إقرار خطة عمل اللجنة.												
3-	الإطلاع على واقع برامج الدراسات العليا بالجامعة.												
4-	الإطلاع على الأدبيات في مجال المقارنة المرجعية.												
5-	تحديد معايير إجراء دراسة المقارنة المرجعية.												
6-	تحديد الجامعات موضوع المقارنة، ومعايير اختيارها.												
7-	إصدار الخطابات اللازمة، والتواصل مع الجامعات موضوع المقارنة للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد الدراسة إن أمكن.												
8-	جمع البيانات المطلوبة وتфриغها.												
<b>المرحلة الثانية: التحليل والدراسة</b>													
9-	فرز وتبويب البيانات في ملفات وإحصائيات.												
10-	تحليل البيانات وفقاً للمعايير المحددة للدراسة.												
11-	تحديد النتائج المستخلصة للمقارنة سواء أكانت بمثابة (نقاط قوة أو ضعف) في برامج الدراسات العليا بالجامعة مقارنة بالجامعات موضوع المقارنة.												
12-	دراسة النتائج وتحليلها من قبل أعضاء اللجنة.												
13-	إعداد التوصيات (محاور التحسين) في ضوء نتائج الدراسة.												
<b>المرحلة الثالثة: إعداد التقرير</b>													
14-	إعداد تقرير أولي حول دراسة المقارنة المرجعية في ضوء المعلومات المتوفرة.												
15-	مراجعة التقرير وتدقيقه.												
16-	الرفع بالتقرير بشكله النهائي إلى الجهة المعنية بالجامعة.												

## معايير/ مجالات المقارنة المرجعية لبرامج الدراسات العليا

## 1- الرسالة والغايات والأهداف

توافر خطط تشغيلية (متوافر - غير متوافر)	توافر خطط استراتيجية (متوافر - غير متوافر)	عدد المشاريع التنفيذية	الأهداف الاستراتيجية الرئيسية	الرسالة	الرؤية	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
						1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
						2- جامعة ....
						3- جامعة ....
						4- جامعة ....
						5- جامعة ....
						6- جامعة ....
						7- جامعة ....
						8- جامعة ....
						9- جامعة ....
						10- جامعة ....
						11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

## 2- إدارة البرامج:

الوئاح التنظيمية	الأقسام العلمية التي تقدم البرامج للطلاب والطالبات (أقسام مستقلة - أقسام موحدة)	الاستقلال الإداري والأكاديمي للجهة (مستقلة - غير مستقلة)	نسبة الكليات التي تقدم البرامج إلى مجموع كليات الجامعة	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
				1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
				2- جامعة ....
				3- جامعة ....
				4- جامعة ....
				5- جامعة ....
				6- جامعة ....
				7- جامعة ....
				8- جامعة ....
				9- جامعة ....
				10- جامعة ....
				11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

### 3- إدارة ضمان جودة البرامج:

جودة المخرجات أية مؤشرات مناسبة مثل نسبة الطلبة الخريجين الحاصلين على وظائف، .... وغير ذلك	تقييمات الطلبة لجودة المقررات التي قاموا بدراستها (مطبق - غير مطبق)	عدد البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي الدولي	عدد البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي المحلي	اسم الجامعة/ اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا
				1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
				2- جامعة ....
				3- جامعة ....
				4- جامعة ....
				5- جامعة ....
				6- جامعة ....
				7- جامعة ....
				8- جامعة ....
				9- جامعة ....
				10- جامعة ....
				11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)



## 5- إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة:

خدمات التوجيه والإرشاد (متوافر - غير متوافر)	نسبة الطلاب للكادر الإداري	الأنظمة والخدمات الإلكترونية مثل أنظمة القبول والتسجيل، والسجلات، .. (متوافر - غير متوافر)	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
			1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
			2- جامعة ....
			3- جامعة ....
			4- جامعة ....
			5- جامعة ....
			6- جامعة ....
			7- جامعة ....
			8- جامعة ....
			9- جامعة ....
			10- جامعة ....
			11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

**6- مصادر التعلم:**

قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه (متوافر - غير متوافر)	عدد قواعد البيانات العلمية	عدد المكتبات الخاصة بالبرامج	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
			1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
			2- جامعة ....
			3- جامعة ....
			4- جامعة ....
			5- جامعة ....
			6- جامعة ....
			7- جامعة ....
			8- جامعة ....
			9- جامعة ....
			10- جامعة ....
			11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

## 7- المرافق والتجهيزات:

السكن الجامعي لأعضاء هيئة التدريس (متوافر - غير متوافر)	السكن الجامعي للطلبة (متوافر - غير متوافر)	مكاتب مناسبة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين (متوافر - غير متوافر)	مختبرات متطورة ومناسبة وفقاً لاحتياجات البرامج (متوافر - غير متوافر)	قاعات دراسية متطورة بقدرة استيعابية مناسبة (متوافر - غير متوافر)	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
					1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
					2- جامعة ....
					3- جامعة ....
					4- جامعة ....
					5- جامعة ....
					6- جامعة ....
					7- جامعة ....
					8- جامعة ....
					9- جامعة ....
					10- جامعة ....
					11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

## 8- التخطيط والإدارة المالية:

اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)	خطة مالية للجهة (متوافر - غير متوافر)	مخصصات مالية (تمويل كافي) للجهة (متوافر - غير متوافر)	استقلالية مالية للجهة (متوافر - غير متوافر)	تنوع مصادر التمويل للجهة (من داخل الجامعة وخارجها) (متوافر - غير متوافر)
1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)				
2- جامعة ....				
3- جامعة ....				
4- جامعة ....				
5- جامعة ....				
6- جامعة ....				
7- جامعة ....				
8- جامعة ....				
9- جامعة ....				
10- جامعة ....				
11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)				

## 9- عمليات التوظيف:

عدد البرامج التدريسية المقدمة للإداريين المنتسبين للجهة لعام 2016	عدد البرامج التدريسية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة لعام 2016	عدد الإداريين المنتسبين للجهة					عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة		عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة على أساس الدوام الكامل أو ما يعادله					اسم الجامعة/ اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا	
		أخرى	ثانوية	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا	أنثى	ذكر	المجموع	أخرى	محاضر	مساعد	مشارك		أستاذ
															1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
															2- جامعة ....
															3- جامعة ....
															4- جامعة ....
															5- جامعة ....
															6- جامعة ....
															7- جامعة ....
															8- جامعة ....
															9- جامعة ....
															10- جامعة ....
															10- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

## 10- البحث العلمي:

الإشراف العلمي (عدد الطلاب نعضو هيئة التدريس)	عدد الفرق البحثية	عدد اتفاقيات التعاون والتبادل المعرفي	عدد الشراكات البحثية	دعم البحث العلمي لدى الجهة (متوافر - غير متوافر)		عدد الكتب العلمية لعام 2016	عدد الأبحاث العلمية لطلبة الدراسات العليا لعام 2016	عدد الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنتسبين للجهة لعام 2016	عدد مراكز التميز	عدد الكراسي العلمية	عدد الأنشطة العلمية (مؤتمرات، ندوات، ورش عمل، ...) لعام 2016	ميزانية للبحث العلمي (متوافر - غير متوافر)	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
				دعم مؤسسات المجتمع	دعم الجامعة								
													1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
													2- جامعة ....
													3- جامعة ....
													4- جامعة ....
													5- جامعة ....
													6- جامعة ....
													7- جامعة ....
													8- جامعة ....
													9- جامعة ....
													10- جامعة ....
													11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)

## 11- العلاقات مع المجتمع:

عدد برامج الشراكة المجتمعية/ خدمة المجتمع المقدمة في عام 2016	مجالات الشراكة المجتمعية/ خدمة المجتمع (متوافر - غير متوافر)	اسم الجامعة/ (اسم الجهة المعنية ببرامج الدراسات العليا)
		1- جامعة .... (عمادة الدراسات العليا)
		2- جامعة ....
		3- جامعة ....
		4- جامعة ....
		5- جامعة ....
		6- جامعة ....
		7- جامعة ....
		8- جامعة ....
		9- جامعة ....
		10- جامعة ....
		11- جامعة الملك فيصل (عمادة الدراسات العليا)



جامعة ومجتمع .. بناء وانتماء